

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 408 комбинированного вида»  
Советского района г.Казани

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 408»  
Протокол от «08» сентября 2022 г. № 1



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МАДОУ «Детский сад № 408»  
Ю.М.Гороховой  
Приказ №101 от 08.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Общего родительского собрания  
МАДОУ «Детский сад № 408»  
Протокол от «08» сентября 2022 г. № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 408 комбинированного вида»**

**Советского района города Казани**

**на 2022-2026 г.г.**

Казань 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1	Паспорт Программы развития ДОУ	3
2	Введение	5
3	Справка-информация о ДОУ	6
4	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	16
	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	16
	SWOT-анализ потенциала развития ДОУ	21
	PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы ДОУ	25
	Проблемный вывод	25
5	Концепция и стратегия развития ДОУ	26
	Концептуальные основы Программы развития ДОУ	26
	Приоритетные направления Программы развития ДОУ	30
	Содержание и организация инновационных процессов ДОУ	30
	Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ	31
6	Условия реализации Программы развития ДОУ	32
	Модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ	32
	Модель развивающей среды ДОУ	33
	Интеграция развивающего пространства ДОУ	37
	Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов	43
	Контроль реализации Программы развития ДОУ	43
7	План действий по реализации Программы развития ДОУ	43
	Структура реализации Программы развития ДОУ	43
	Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ	44
	План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	44
8	Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ	48
	Критерии деятельности ДОУ	48
	Уровни успешности дошкольника	50
	Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов выпускника ДОУ	51
	Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов выпускника ДОУ	54
	Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства	56
9	Результаты реализации Программы развития ДОУ	57
	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	57
	Модель выпускника ДОУ – успешного дошкольника	58
	Модель современного педагога ДОУ	60
10	Заключение	60

## 1. Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование программы</b>	«Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района г.Казани на 2022 - 2026 г.г.» (далее Программа)
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных, потребностей, социального заказа.
<b>Сроки реализации Программы</b>	С сентября 2022г. по сентябрь 2026г
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	Программа будет реализована в 2022–2026 годы в три этапа: <b>1-й этап – подготовительный</b> (2022 г.): – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <b>2-й этап – практический</b> (2023–2025 гг.): – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <b>3-й этап – итоговый</b> (2026 г.): – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<b>Практическая значимость</b>	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61</li> <li>• Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 14.11.2013 №30384</li> <li>• Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках», от 08.07.1992 №1560-ХП</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Развитие образования («Наша новая школа») от 04.02.2010 № ПР-271</li> <li>• Постановление КБ РТ «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», от 30.12.2010 №1174</li> <li>• Республиканские и муниципальные целевые программы</li> <li>• Устав МАДОУ «Детский сад № 408»</li> <li>• Основная общеобразовательная программа «Детский сад № 408»</li> <li>• Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2018-2022гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</li> </ul>
<b>Проблемы</b>	Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе;

	<p>преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
<b>Стратегическая цель Программы</b>	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.</li> <li>2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.</li> <li>3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.</li> <li>4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</li> <li>5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.</li> <li>6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</li> <li>7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</li> </ol>
<b>Основное предназначение Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</li> <li>2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДООУ.</li> <li>3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.</li> <li>4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.</li> </ol>
<b>Краткое описание Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Диагностико-аналитический блок</li> <li>· Содержательно-целевой блок</li> <li>· Процессуальный блок</li> <li>· Результативный блок</li> </ul>
<b>Концептуальные положения</b>	<p><b>Концептуальной идеей</b> коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – <b>успешный дошкольник</b>.</p> <p><i>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДООУ)</i></p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ строится на следующих <b>основных положениях</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритет ребенка.</li> <li>– Доступность дошкольного образования.</li> <li>– Качество дошкольного образования.</li> <li>– Привлекательность дошкольного образования.</li> <li>– Преемственность дошкольного и начального школьного образования.</li> <li>– Компетентность (профессионально-педагогическая).</li> <li>– Интеграция с преемственными учреждениями.</li> <li>– Социализация выпускников детского сада в обществе.</li> </ul>
<b>Механизм реализации Программы</b>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно в указанные выше сроки</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДООУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ</li> </ul>

	<p>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики)</p> <p>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта</p>
<b>Основные разработчики и исполнители Программы</b>	<p>Рабочая группа МАДОУ «Детский сад № 408» по проектированию программы</p> <p><i>Руководитель Программы:</i> Горохова Ю.М. – заведующая</p> <p><i>Координатор Программы:</i> Назарова Ф.Р. – старший воспитатель.</p> <p><i>Исполнители Программы:</i> коллектив учреждения.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</li> <li>- совершенствование предметно-развивающей среды ДОУ;</li> <li>- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг</li> </ul> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<b>Условия реализации</b>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.</p>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внешний мониторинг: контролирующие органы власти, представители Попечительского совета ДОУ.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, рабочая группа учреждения.</p>
<b>Сроки предоставления отчетности реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте ДОУ;</li> <li>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ul>
<b>ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ</b>	<p>Горохова Юлия Михайловна – заведующая МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида»</p> <p>Телефон (843) 262-67-95</p> <p>e-mail: <a href="mailto:madou408@mail.ru">madou408@mail.ru</a></p> <p>Официальный сайт ДОУ: <a href="https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou408">https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou408</a></p>

## 2. Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

МАДОУ «Детский сад № 408» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролируемых мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДОУ;

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Внедрение обновленной Программы развития ДОУ способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая социокультурные условия города, требования ФГОС ДО и, в целом - соответствует заказу государства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребенку в развитии с его природосообразными способностями и возможностями.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматривается как процесс целенаправленной социализации личности ребенка.

### 3. Справка-информация о ДОУ

#### *Полное наименование в соответствии с Уставом*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №408 комбинированного вида» Советского района г. Казани

*Учредитель* муниципальное образование г.Казань

*Год основания* 1998 год

*Свидетельство о регистрации юридического лица* № 1021603632324 26 «января» 2012 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан

*Лицензия* №6439 от 8 мая 2015 г., Серия 16Л №0002220, Министерство образования и науки Республики Татарстан, срок действия - бессрочно

*Адрес* 420100, г.Казань, ул.Закиева, дом 33

*Телефон* (843) 262-67-95, 262-59-79

Факс (843) 262-67-95

### Структура и органы управления образовательной организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Непосредственное управление Детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий – Горохова Юлия Михайловна.

#### Коллегиальные формы управления детского сада

Общее собрание	Наблюдательный совет	Педагогический совет
<p><b>Председатель:</b> Якупова Гульшат Зулкарнаевна, воспитатель по обучению татарскому языку</p> <p><b>Секретарь:</b> Шагиев Ильфат Ильгизович, замзав по АХЧ</p>	<p><b>Председатель:</b> Арсланова Эльмира Равильевна, начальник УО ИК МО г.Казани по Советскому району</p> <p><b>Секретарь:</b> Муртазина Лейсан Сулеймановна, председатель территориального общественного самоуправления «Закиево» г.Казани</p>	<p><b>Председатель:</b> Калабанова Людмила Васильевна, учитель-логопед</p> <p><b>Секретарь:</b> Назарова Фарида Робертовна, старший воспитатель</p>

Детский сад не имеет филиалов и структурных подразделений.

Все органы управления МАДОУ «Детский сад №408» находятся в здании детского сада имеют единый электронный адрес почты [Ds408.kzn@tatar.ru](mailto:Ds408.kzn@tatar.ru), [madou408@mail.ru](mailto:madou408@mail.ru), а также единый адрес сайта <https://edu.tatar.ru/sovetski/kazan/madou408>

Наименование органа	Функции
<b>Заведующий</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 408».

#### Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### Контингент воспитанников

Сведения о воспитанниках на 1 сентября 2022 года	Всего по д/с
--	--------------

<i>Всего мест</i>		260
<i>Общее количество воспитанников</i>		332
<i>Общее количество групп</i>		14
<i>Из них с воспитанием и обучением на двух государственных языках</i>		14
<i>в том числе</i>	<i>I младшие</i>	1
	<i>II младшие</i>	2
	<i>Средние</i>	3
	<i>Старшие</i>	2
	<i>Подготовительные к школе</i>	2
	<i>Коррекционные для детей с ТНР (2 старшие и 1 подг.к школе)</i>	3
	<i>Коррекционная для детей с ЗПП (4-6 лет)</i>	1
	<i>Санаторная для детей с туберкулёзной интоксикацией (4-6 лет)</i>	1

#### **Режим работы образовательного учреждения**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями - суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы детского сада: с 7.00 до 17.30

2 дежурные группы работают с 6:30-7:30 в утреннее время и с 17:30-18:30 в вечернее время.

#### **Сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения**

Пед.кадров всего		31	100%
Имеют специальное образование		31	100%
в т.ч.	<i>высшее</i>	18	58%
	<i>среднее специальное</i>	13	42%
Соответств уют	<i>высшей категории</i>	9	29%
	<i>первой категории</i>	14	45%
	<i>занимаемой должности</i>	2	10%
Молодые специалисты		-	-

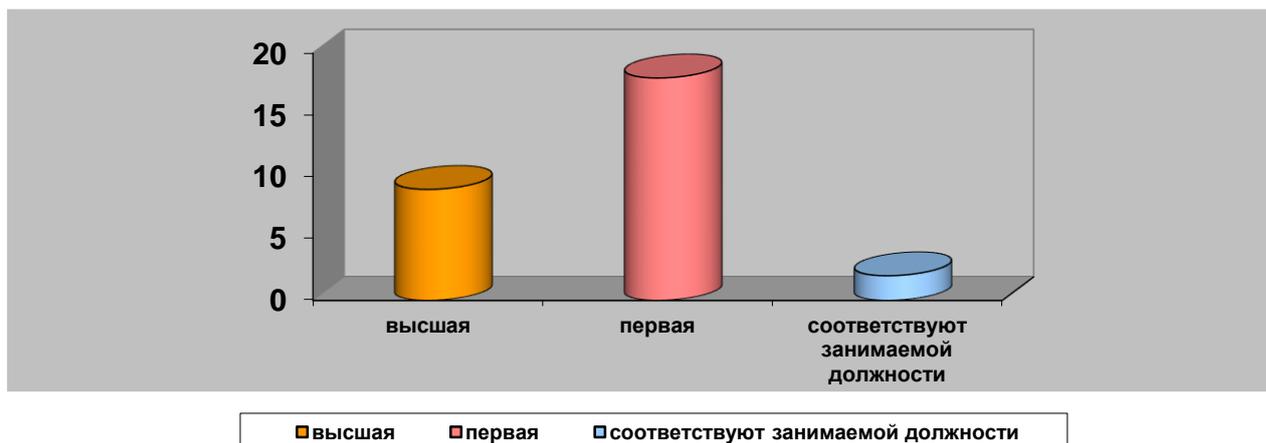
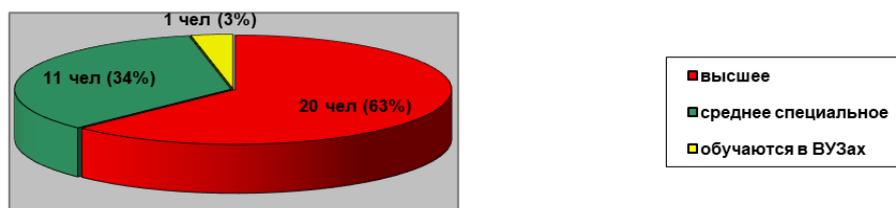
Всего педагогов - 31, из них:

- воспитатели групп - 21

специалисты:

- старший воспитатель - 1
- музыкальный руководитель – 2
- воспитатель по обучению детей татарскому языку - 1
- педагог-психолог –1
- учитель-дефектолог - 1
- учитель-логопед - 3
- инструктор по физической культуре - 1

#### **Образовательный и категориальный уровень педагогов**



**Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения и численности обучающихся**

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Финансирование
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	В МАДОУ «Детский сад № 408» реализуется первая ступень уровней общего образования в Российской Федерации - дошкольное образование	очная	4	271	бюджет
2	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР		очная	2	51	бюджет
3	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР		очная	4	10	бюджет
4	Рабочая программа воспитания		очная	4	332	бюджет
5	Программы дополнительного образования		очная	от 1 года до 4 лет в зависимости от программы		внебюджет (за счет средств физических лиц (родителей))

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский язык, татарский язык в равном объеме.

**Образовательные программы разработаны на основе**

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

[https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. –2016. <a href="https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_860981.docx">https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_860981.docx</a>
Учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева “Татарча сөйләшәбез” (“Говорим по-татарски”) <a href="http://mon.tatarstan.ru/rus/obuchenie_tat.htm">http://mon.tatarstan.ru/rus/obuchenie_tat.htm</a>
Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина и др.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.С. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова— М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического здоровья (Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»)

Педагогами детского сада разработаны и успешно применяются авторские разработки, отмеченные на республиканских и городских конкурсах инновационных программ и методических пособий:

№ №	авторы	Наименование пособия/программы	Оценка
1	воспитатель Мельникова Н.Ю.	Практическое пособие «Я воспитываю маленьких патриотов своей великой Родины»	VI Республиканский конкурс авторских программ и учебно-методических материалов, содержащих инновационные идеи, Благодарственное письмо ИРО РТ
2	коллектив детского сада	Практическое пособие по игровой деятельности	VI Республиканский конкурс авторских программ и учебно-методических материалов, содержащих инновационные идеи, Благодарственное письмо ИРО РТ
3	воспитатель по обучению татарскому языку Якупова Г.З.	Практическое пособие «Татар телен өйрәтүдә уен технологияләрен куллану»	I городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок (Благодарственное письмо УО г.Казани), VII Приволжский региональный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования при КФУ (Диплом победителя), рецензия ИРО РТ
4	воспитатель Шушанова С.В.	Практическое пособие «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через общение с природой»	II городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок, Благодарственное письмо УО г.Казани, рецензия ИРО РТ
5	воспитатель Ахмеджанова Ф.Х.	Практическое пособие «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны татар халык педагогикасына таянып тәрбияләү»	VII Приволжский региональный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования при КФУ (Диплом победителя), рецензия ИРО РТ
6	воспитатель Юдина Е.Е.	Практическое пособие «Воспитание навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста»	XI Всероссийский конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования «Я – патриот: моя малая и большая Родина» ИПиО К(П)ФУ (Диплом победителя), рецензия ИРО РТ
7	воспитатель Мельникова Н.Ю.	Практическое пособие «Эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста средствами фольклора»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиО К(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ
8	воспитатель Михеева А.С.	Практическое пособие «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста по автоматизации звуков»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиО К(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ
9	воспитатель Григорьева Л.М.	Программа «Развитие познавательной сферы дошкольника через общение с природой»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя

			малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиО К(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ
10	педагог-психолог Кондратьева Н.С.	Программа «Я познаю мир»	рецензия ИРО РТ
11	воспитатели Тимерзянова А.Г., Кукушкина А.Н.	Практическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через формирование ценностного отношения к своей малой Родине»	XIV Международный конкурс инновационных идей для системы дошкольного образования 2021 года «Моя малая и большая Родина: растим патриотов» ИПиОК(П)ФУ (Диплом I степени), рецензия ИРО РТ

**Приоритетные направления воспитательно-образовательной работы:**

- Организация педагогического процесса, направленного на формирование культуры межнациональных отношений в многонациональном детском саду, организация педагогического взаимодействия на основе двуязычия
- Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста в рамках реализации международной экологической программы «Эко школа/Зеленый флаг»
- Оздоровление детей, в том числе с туберкулёзной интоксикацией
- Коррекция речевых нарушений

**Материально-технические условия пребывания в ДОУ**

Детский сад № 408 функционирует с 1998 года. Расположен в бетонном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, отвечает санитарным, гигиеническим и противопожарным требованиям. Объем здания 9285 м.куб. , площадью 3095 кв.м, на одного ребенка 12 кв.м. Центральное водоснабжение (горячее и холодное), тепло, энергоснабжение, канализация. Естественное и искусственное освещение отвечает норме.

Территория земельного участка детского сада составляет 11544 кв.м.

- заасфальтированная – 2350 кв.м.

- грунтовое покрытие – 4201 кв.м

- озеленение – 4993 кв.м.

Территория включает физкультурную площадку, цветники, зеленые газоны, участки для возрастных групп со стационарным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру территории, площадку с разметкой для обучения детей ПДД.

**Наличие функциональных кабинетов**

<b>Оборудованные учебные кабинеты</b>		
№ кабинета	Общая площадь, м <sup>2</sup>	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
кабинет татарского языка	18,0	Оборудование согласно паспорта кабинета, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
кабинет психолога	10,3	Оборудование для коррекционной работы согласно паспорта кабинета, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
кабинет логопедический №1	8,7	Оборудование для коррекционной работы согласно паспорта кабинета, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
кабинет логопедический № 2	8,8	Оборудование для коррекционной работы согласно паспорта кабинета, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
учебный класс	14,3	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта кабинета, функционирует точка доступа к Wi-Fi
музыкальный зал	102,8	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта кабинета, дверные проёмы более 90 см, имеется ноутбук, музыкальный центр, синтезатор, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 200x200, функционирует точка доступа к Wi-Fi
физкультурный зал	86,3	Оборудование для физкультурной работы согласно паспорта кабинета, дверные проёмы более 90 см, физкультурное оборудование согласно паспорта,

		имеется ноутбук, дверные проёмы более 90 см, функционирует точка доступа к Wi-Fi
<b>Объекты для проведения практических занятий</b>		
группа №1	50,9	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №2	51,4	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №3	51,2	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №4	51,0	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №5	48,4	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150
группа №6	49,2	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №7	50,3	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №8	48,9	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150
группа №9	50,9	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №10	51,3	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №11	50,5	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №12	49,6	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi
группа №13	49,4	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150
группа №14	49,2	Оборудование для воспитательно-образовательной работы согласно паспорта группы, имеется ноутбук, функционирует точка доступа к Wi-Fi, мультимедийный проектор с настенно-потолочными видеоформатным экраном 150x150

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая методическая и художественная литература.

*Медицинский кабинет* располагается на первом этаже детского сада и состоит из медицинского кабинета, изолятора на 1 место, процедурного кабинета, кабинета врача: в кабинете располагаются шкафы для размещения и хранения медицинского оборудования и документации. Кабинет отвечает всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям образовательного учреждения. Укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета образовательного учреждения, установленным нормами санитарно-эпидемиологических требований. В работе медицинского кабинета используется стерильный инструментарий разового пользования с последующим обеззараживанием и утилизацией.

*Пищеблок* оборудован двумя моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковинами для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, двумя электроплитами, жарочным шкафом, разделочными шкафами, холодильниками. В МАДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

В детском саду во всех помещениях функционирует точка доступа к Wi-Fi, имеется система сигнализации и оповещения, обеспечена доступность прилегающей территории.

В музыкальном и физкультурном зале установлены дверные проёмы более 90 см, что позволяет посещать занятия инвалидам-колясочникам

### Техническая оснащённость

#### Компьютерное обеспечение

Наименование	Количество
Персональный компьютер	6
Ноутбук	13
Принтер	6
Сканер	2
Мультимедийный проектор	6
МФУ	1

#### Перечень технических средств обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Магнитофон	15
Музыкальный центр	4
Диапроектор	1
Синтезатор	1
Факс	1

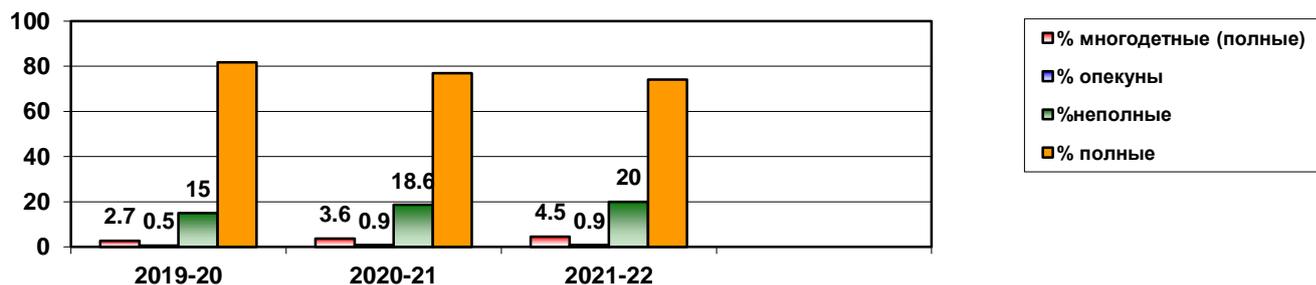
#### Технические средства обеспечения лечебно-оздоровительной работы

Наименование	Количество
Водоочистительная система «Айсберг»	1
Ионизаторы воздуха Чижевского	6
Ингалятор ультразвуковой «Вулкан»	2
Аппарат УФО	1
УВЧ – 30	1
Кварцевые облучатели	6
Люминесцентная лампа	2
Увлажнитель воздуха	1

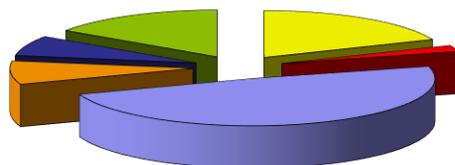
#### Технические средства обеспечения безопасности

Наименование	Количество
Видеонаблюдение на территории детского сада (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	8 видекамер
Кнопка тревожной сигнализации (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	1
Мониторинг пожарной сигнализации (МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	1
Арочный металлодетектор(МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий г.Казани»)	1
Ручные металлоискатели	2
Входные двери с магнитным устройством доступа	8

### Социальный портрет семей воспитанников:

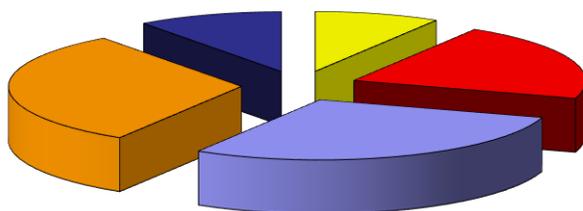


### Социальный состав семей воспитанников:



- служащие
- интеллигенция
- рабочие
- бизнесмены
- безработные
- работники бюджетной сферы

#### Образовательный уровень родителей воспитанников:



- оба родителя с высшим образованием
- один из родителей с высшим образованием
- оба родителя со средне-специальным образованием
- один из родителей со средне-специальным образованием
- оба родителя со средним образованием

#### Система работы по сохранению и укреплению здоровья детей

Общие мероприятия	Индивидуальные мероприятия
<b>Создание условий для охраны жизни и здоровья детей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13</li> <li>• Гигиенические мероприятия по обеспечению экологической безопасности среды: фильтры-очистители для воды</li> </ul>	
<b>Режим дня</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типовой режим дня по возрастным группам с учётом баланса между разными видами активности детей (умственной, физической)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование вариативных режимов дня и коррекция учебной нагрузки (по показаниям)</li> </ul>
<b>Питание</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровительное питание с повышенным содержанием животного белка (санаторные группы).</li> <li>• Индивидуальный подбор диет (по показаниям)</li> </ul>
<b>Нормализация психологического климата</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми</li> <li>• Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> <li>• Регуляция и саморегуляция психического самочувствия (музыкотерапия, цветотерапия, релаксационные упражнения, самомассаж)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая коррекция (психолог)</li> </ul>
<b>Организация режима двигательной активности ребёнка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультминутки и динамические переменки с использованием целенаправленных гимнастических комплексов (ортопедическая, дыхательная, глазная)</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Активный отдых (физкультурные досуги, спортивные праздники, дни и недели здоровья)</li> <li>• Кружковая работа («Баскетбол», «Ритмическая мозаика», «Каратэ кёкусинкай»)</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки и учётом здоровья и возможностей детей</li> <li>• Дифференцированные игры, подобранные с учётом двигательной активности</li> <li>• Упражнения на формирование осанки и стопы</li> <li>• Двигательные задания по усмотрению воспитателя</li> </ul>

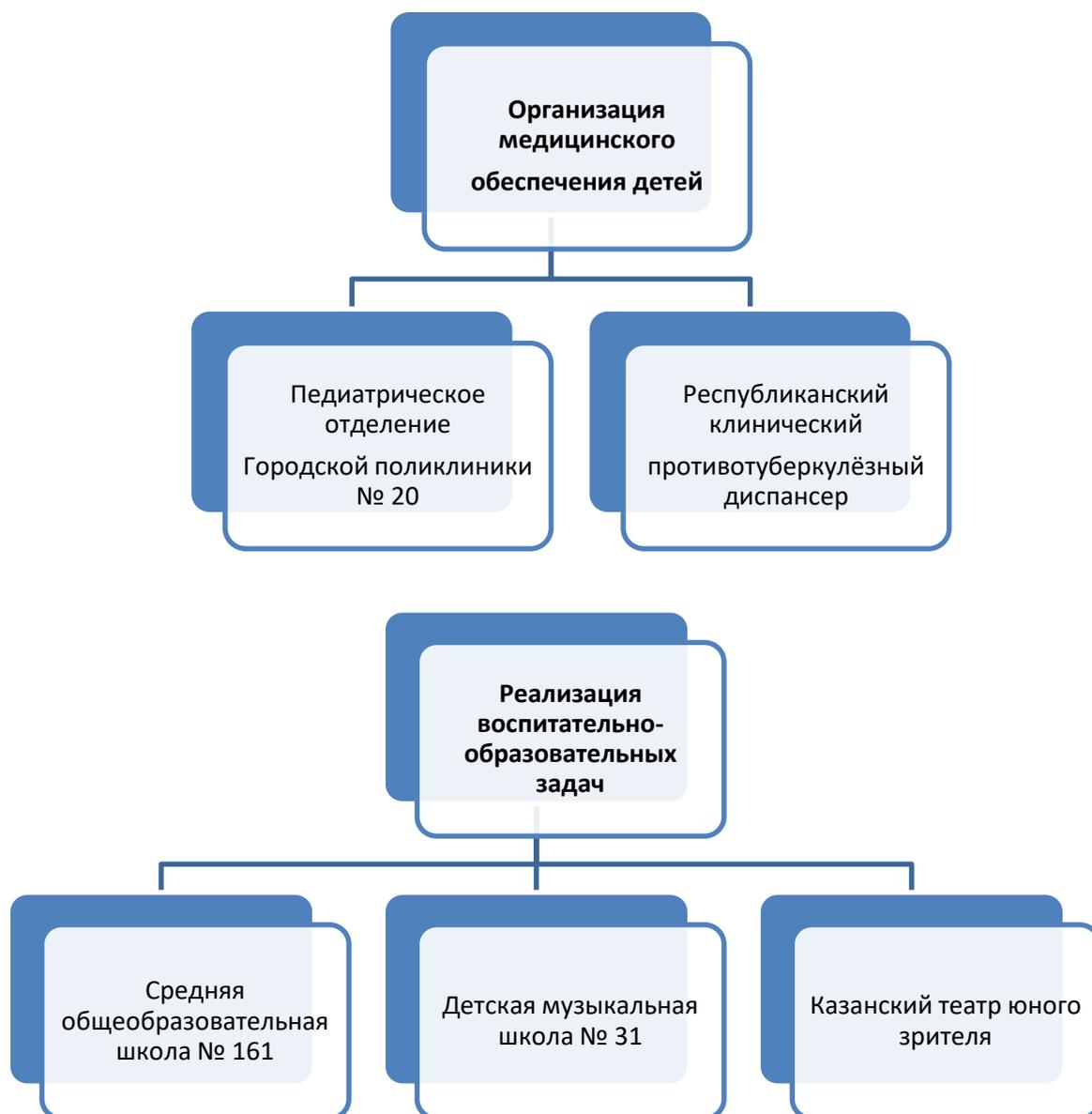
### Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение

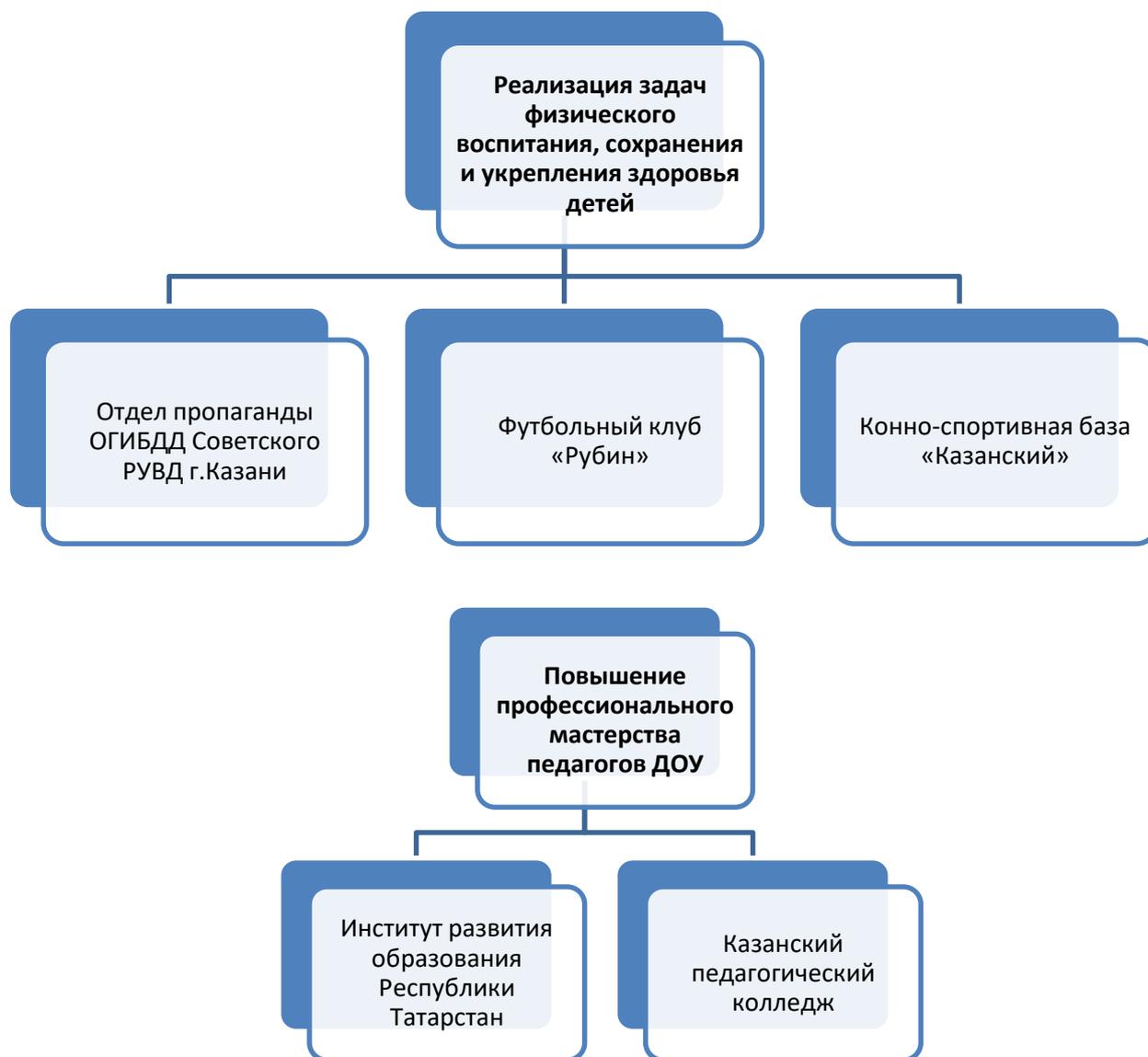
- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание (местные и общие воздушные ванны, сухое растирание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры)</li> <li>• Витаминпрофилактика</li> <li>• Рефлексотерапия (массажные дорожки)</li> <li>• Аэроионотерапия (аппараты Чижевского в 6 группах)</li> <li>• Комплекс неспецифической профилактики ОРВИ и гриппа (лук, чеснок)</li> <li>• Диспансеризация</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные программы закаливания</li> <li>• Индивидуальная физиотерапия по назначению врача после перенесённого острого заболевания: УФО, ингаляции</li> <li>• Медикаментозная реабилитация детей с выражением туберкулиновых проб</li> <li>• Вакцинация, специфическая профилактика</li> </ul> |
|--|--|

### Формирование основ здорового образа жизни

- Формирование навыков здорового образа жизни, воспитание интереса и любви к физической активности
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков
- Ознакомление с элементарными знаниями о своём организме, способах укрепления своего здоровья
- Обучение навыкам безопасности жизнедеятельности, правилам безопасного поведения

### Взаимодействие с другими социальными институтами





#### 4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

##### • Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

В 2021-22 учебном году в детском саду функционировало 14 групп на 260 мест, где воспитывалось 352 ребёнка. В том числе:

- II младшие группы – 3;
- средние группы – 3;
- старшие группы – 2;
- подготовительные к школе группы – 2;
- санаторная группа компенсирующего типа для детей с туберкулёзной интоксикацией- 1 (3-7 лет);
- коррекционные группы для детей, имеющих нарушения в развитии речи – 2 (старшая и подготовительная к школе)
- коррекционная группа для детей с задержкой психического развития – 1 (3-7 лет)

##### **Стратегия укрепления материально-технической базы**

В детском саду проводится планомерная работа по улучшению материально-технической базы.

	2019-20	2020-21	2021-22
ремонт	Произведён текущий ремонт групп 14 и 9 на общую сумму 98900 руб	Произведён текущий ремонт двух групп на общую сумму 95 тыс. руб	Произведён ремонт 2-х групп на общую сумму 99 тыс.руб.
мебель	Приобретены детские кровати на 90 мест на сумму 150 тыс руб	Приобретены детские столы на сумму 38 тыс.руб	-

Оборудование и инвентарь	- мягкий инвентарь на сумму 30460 руб - оборудование для кухни (котёл) на сумму 97 тыс.руб.	- мягкий инвентарь на сумму 54337руб - оборудование для кухни (котёл) на сумму 97 тыс.руб. - установка противопожарной сигнализации с голосовым оповещением	Приобретён мягкий инвентарь на сумму 59 тыс.руб.;  Произведён ремонт и обновление кухонного оборудования на сумму 54 тыс.руб.
	- медикаменты на сумму 11 тыс.руб	- медикаменты на сумму 7915 руб	Приобретены медикаменты на сумму 11 тыс.руб
	- канцтовары на сумму 94400 руб - игрушки и пособия на сумму 57160 .руб - спортивный инвентарь для физкультурного зала на сумму 8 тыс. руб.	- канцтовары на сумму 62538 руб - игрушки и пособия на сумму 57160 .руб - микшер для микрофона на сумму 8 тыс.руб.	Приобретены канцтовары на сумму 112 тыс руб Акустическая система для муз.зала на сумму 24 тыс.

*Вывод:* материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

*Перспективы:* совершенствование развивающей предметно-пространственной среды за счет внебюджетных средств.

#### Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОУ

Пед.кадров всего		2019-20 уч.г.		2020-21 уч.г.		2021-22 уч.г.		на 1 сентября 2022г.	
		32		30		31		31	
Возраст	до 25 лет	-	-	-	-	-	-	2	6%
	25-29 лет	1	3%	-	-	-	-	-	-
	30-34 лет	4	16%	3	10%	4	10%	1	3%
	35-39 лет	6	19%	6	20%	7	23%	3	10%
	40- 44 лет	5	17%	5	17%	6	20%	7	24%
	45-49 лет	2	6%	4	13%	3	10%	6	20%
	50-54 лет	8	25%	5	17%	5	17%	2	6%
	55-59 лет	4	16%	4	13%	4	13%	4	14%
	60-64 лет	1	3%	3	10%	1	3%	4	14%
65 лет и старше	1	3%	-	-	1	3%	1	3%	
Общий стаж	до 3-х лет	-	-	-	-	-	-	2	6%
	от 3 до 5 лет	1	3%	-	-	-	-	-	-
	от 5 до 10 лет	2	6%	1	3%	1	3%	-	-
	от 10 до 15 лет	3	9%	5	17%	7	20%	2	6%
	от 15 до 20 лет	4	16%	1	3%	2	7%	3	10%
	20 лет и более	21	66%	23	77%	21	70%	24	78%
Педагогический стаж	до 3-х лет	1	3%	2	3%	-	-	2	6%
	от 3 до 5 лет	1	3%	-	-	2	7%	1	3%
	от 5 до 10 лет	6	19%	2	6%	3	10%	3	10%
	от 10 до 15 лет	5	17%	9	30%	10	30%	2	6%
	от 15 до 20 лет	3	9%	2	6%	2	7%	5	17%
	20 лет и более	16	50%	15	50%	16	53%	18	58%
Имеют спец.образование		32	100%	30	100%	31	100%	31	100%
в т.ч. <i>высшее</i>		17	55%	19	63%	21	67%	18	58%
<i>среднее специальное</i>		15	45%	11	37%	10	33%	13	42%
<i>среднее</i>		-	-	-	-	-	-	-	-
Имеют <i>высшую категорию</i>		8	25%	9	30%	9	30%	9	29%
<i>первую категорию</i>		12	38%	14	47%	14	47%	14	45%
<i>соответствуют занимаемой должности</i>		5	17%	5	17%	5	17%	2	6%
Молодые специалисты		-	-	-	-	-	-	-	-
Обучаются в ВУЗах		2	6%	-	-	2	6%	2	6%
Обучаются в КПК		-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ показывает, что состав педагогического коллектива на протяжении последних лет остаётся стабильным, на достаточно высоком образовательном и категориальном уровне.

В сентябре 2021 года в детском саду открылась группа для детей с задержкой психического развития. В штат была введена должность учитель-дефектолог.

Из 31 педагогического работника МАДОУ «Детский сад № 408» все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта. Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.

Аттестация 2021-22 уч.года в детском саду прошла на высоком организационном уровне.

Аттестовано в 2021-22 уч.г.	из низ подтвердили категорию				вновь получили категорию			
	высшую	первую	вторую	сзд	высшую	первую	вторую	сзд
3	1	1	-	-	-	1	-	-

План по курсовой переподготовке выполнен. План составляется на календарный год и в 2022 году по нему курсовую переподготовку должны были пройти 17 педагогов. На конец 2021-22 учебного года курсовую переподготовку прошли 12 педагогов. Оставшиеся 5 педагогов пройдут обучение в октябре-ноябре 2022 года: курсы выбраны, заявки поданы. Два педагога обучаются заочно в ИПиО К(П)ФУ и в план курсовой переподготовки не входят.

<b>Курсовая переподготовка</b>	кол-во и % от общего числа педагогов		
	2019-20	2020-21	2021-22
на базе ИРО РТ	1 (3%)	-	1 (3%)
на базе ПМЦПКиППРО К(П)ФУ	13 (43%)	4 (13%)	8 (26%)
на базе ЦСГО	-	-	1 (3%)
на базе ТИСБИ	-	-	1 (3%)
на базе НЦБЖ	-	-	-
на базе ФКСиТ	-	-	1 (3%)
на базе КИУ (Институт экономики управления и права)	-	-	-
обучение на авторских курсах и семинарах	-	-	-
Общее количество педагогов прошедших курсовую переподготовку в течении трёх лет	30 (97%)	29 (94%)	28 (90%)

**Вывод:** Анализ профессионального уровня педагогов, позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив детского сада:

- сплочённый, квалифицированный;
- стабилен –87% педагогов работают в нашем детском саду более 5 лет;
- средний возраст педагогов 30-50лет, но в 2021-22 учебном году в детский сад пришли и молодые, начинающие педагоги.

- уровень распространения педагогического опыта свидетельствует о высоком профессиональном потенциале

**Перспективы:**

- проявление активности и представления опыта работы дошкольного учреждения через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности дошкольного учреждения на сайте;
- повышение профессиональной компетенции педагогов через систему наставничества

#### **Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.**

За последние три года уровень заболеваемости стабильно держится на уровне пропуска одним ребёнком в среднем по болезни 5,3 дня в году: в 2019 г. – 5,6 дней, в 2020 г. – 5,2 дня, в 2021 г. – 5,3 дня

Процентное соотношение по группам здоровья показывает положительную динамику увеличения количества детей с первой и второй группами здоровья:

	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.
I группа здоровья	30,1%	30,8%	33,9%
II группа здоровья	51,9%	64,4%	64,6%
III группа здоровья	11%	3,7%	0,6%
IV группа здоровья	3%	-	-
V группа здоровья	4%	1,1%	0,9%

Количество детей, состоящих на диспансерном учёте по болезням, за отчётный год снизилось. По-прежнему сохраняется неблагоприятная тенденция к увеличению числа детей заболеваниями глаз, но значительно снизилось количество детей с хирургическими (плоскостопие, нарушение осанки) и ЛОР заболеваниями.

	2019-20 уч.г.		2020-21 уч.г.		2021-22 уч.г.	
Всего детей, состоящих на диспансерном учёте	346	97%	224	64%	172	48%
ЛОР заболевания	21	5,9%	23	6%	-	0%
Сердечно-сосудистые	41	11,6%	25	7%	26	7%
Заболевания почек	11	3%	2	1%	4	1%
Заболевания ЖКТ	22	6%	9	2%	7	2%
Эндокринные заболевания	14	4%	11	3%	6	2%

Хирургические	5	1,4%	7	2%	-	0%
Неврологические	41	11,6%	9	3%	8	2%
Заболевания глаз	8	2,3%	21	6%	36	14%
Аллергические	20	5,6%	21	6%	15	6%
Анемии	11	3%	7	2%	6	2%
Логопедические	47	13%	48	14%	44	17%
Вираз и тубинфиц.пробы	8	2,3%	9	3%	8	2%
Тубинфицированные	32	9%	32	9%	12	5%

Анализ состояния здоровья выпускников детского сада 2022 года показывает значительное увеличение детей, выходящих из детского сада без заболеваний: из 82 выпускника не состоят на диспансерном учёте, то есть вышли из детского сада здоровыми, 64 ребёнка (79%). В 2019-20 году процент здоровых выпускников был 52%, в 2020-21 – 62%.

Травматизма за 2021-22 учебный год нет. Штрафных санкций от ЦГСЭН нет, рекомендации выполняются.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрацией МАДОУ «Детский сад № 408» в 2021 году были введены ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и к работе не допускаются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

*Вывод:* Работа по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду ведётся на достаточном уровне.

*Перспективы:* поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой для ДОУ, родителей и государства, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

- совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.

- проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности

#### *Анализ управленческой деятельности.*

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад № 408».

В 2021 году в систему управления детским садом были внедрены элементы электронного документооборота. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

В 2021-22 учебном году:

- проведена СОУТ 4 рабочих места;
- актуализированы Паспорт дорожной безопасности ДОУ, Паспорт безопасности ДОУ;
- обновлены локальные и нормативные акты;
- В сентябре 2021 года в детском саду открылась группа для детей с задержкой психического развития, в которую поступило 10 детей по направлению городского ПМПК. Для реализации коррекционной работы были разработаны соответствующие локальные акты, АООП ДО ЗПР.

Детский сад на основе договоров и соглашений сотрудничает со следующими социальными институтами:

- городской поликлиникой № 20,
- Городским противотуберкулёзным диспансером,
- средней общеобразовательной школой № 161,
- музыкальной школой № 31,
- Казанским педагогическим колледжем,
- Футбольным клубом «Рубин».

Совместные планы работы на 2021-22 учебный год выполнены.

*Вывод:* по итогам 2021-22 учебного года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

*Перспективы:* своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

### Анализ воспитательно-образовательной работы.

Основные формы организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 408»:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<i>I младшая группа (с 2 до 3 лет) – 10 занятий</i> <i>II младшая группа (с 3 до 4 лет) – 10 занятий</i> <i>средняя группа (с 4 до 5 лет) – 10 занятий</i> <i>старшая группа (с 5 до 6 лет) – 15 занятий</i> <i>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 15 занятий</i>
<b>Регламентирование организованной образовательной деятельности</b>	<i>I младшая группа (с 2 до 3 лет) – занятие по 10 минут</i> <i>II младшая группа (с 3 до 4 лет) – занятие по 15 минут</i> <i>средняя группа (с 4 до 5 лет) – занятие по 20 минут</i> <i>старшая группа (с 5 до 6 лет) – занятие по 25 минут</i> <i>подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – занятие по 30 минут</i>
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.	
<b>Организация проведения мониторинга достижения детьми освоения ООП ДОУ</b>	2 раза в год (октябрь, май), а так же ежедневно для построения индивидуального образовательного маршрута

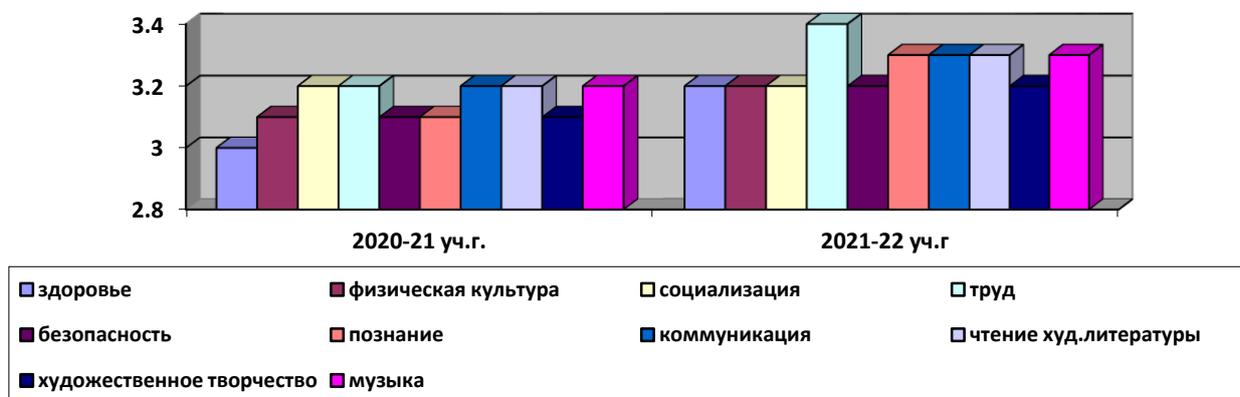
Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПина.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОО сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

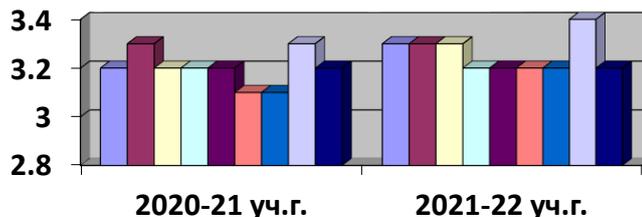
На каждом возрастном этапе программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития с описанием интегративных качеств ребёнка. **Результаты освоения детьми образовательной программы** выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных в МАДОУ «Детский сад № 408» осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников. Результаты мониторинга (% воспитанников в пределе нормы) свидетельствуют о положительных результатах усвоения нашими воспитанниками программных задач:

### Динамика освоения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям реализации Основной образовательной программы ДОУ



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Наибольшие результаты воспитанники ДОУ демонстрируют в следующих образовательных областях: Социализация, Коммуникация, Познание, Труд; стабильна реализация ОО – Труд, Художественное творчество, Музыка; несколько снизились показатели реализации ОО «Физическая культура» по причине выбора других показателей диагностики, а также необходимости обновления физкультурного оборудования в ДОУ, но при этом все дети справляются с заданиями в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

*Динамика уровня развития интегративных качеств реализации Основной образовательной программы ДОУ*



■ физическое развитие
■ любознательность, активность
■ эмоциональность, отзывчивость
■ овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми
■ способность управлять своим поведением и планировать действия
■ способность решать интеллектуальные и личностные задачи
■ представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
■ овладение предпосылками учебной деятельности
■ итоговый результат

Итоговый показатель развития интегрированных качеств воспитанников детского сада в 2021-22 учебном году показал, что средний балл 3,5 соответствует оптимальному уровню развития, наиболее развиты следующие интегративные качества: «Эмоционально-отзывчивый», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

В ДОУ отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

• **SWOT-анализ потенциала развития ДОУ**

№	Положительные результаты	Формулировка проблемы	Причины возникновения проблемы	Пути решения проблемы
1	В ДОУ должна проводиться эффективная кадровая политика			
	<p>1. Обеспеченность специалистами</p> <p>2. Образовательный уровень педагогов: все педагоги имеют специальное педагогическое образование</p> <p>3. Аттестация педагогов – большинство имеют квалификационные категории – 88%</p> <p>4. Награды: Почётная грамота МОиН РТ (4 педагога), Нагрудный знак МОиН РТ (3 педагога), Почётная грамота МОиН РФ (2 педагога)</p>	<p>- профессиональное выгорание</p> <p>- Приток молодых и начинающих педагогов к деятельности в ДОУ.</p>	<p>- Невысокий статус профессии педагога.</p> <p>- Отсутствие существенных мер по социальной защите педагогов.</p>	<p>- Изменение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;</p> <p>- Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения;</p> <p>- Разработка и внедрение программы адаптации педагогов, планирования карьеры;</p> <p>- Повышение уровня самообразования педагогов.</p>
2	Педагогический процесс должен максимально удовлетворять интересы, возможности и потребности каждого ребенка			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно подобранное программно–методическое обеспечение педагогического процесса.</li> <li>- Создание дополнительных условий для развития детей.</li> <li>- Индивидуальный подход позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и обучаемости ребенка.</li> <li>- Приоритет в работе отдается игровым методам обучения.</li> <li>- Отслеживание результативности развития ребенка с помощью регулярной диагностики, своевременное определение коррекции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение объема методического и учебного материала в содержании дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение учебного и использование методического материала без учета возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение форм обучения и развития через интеграцию и индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Использование новых технологий в ВОП.</li> <li>- Составление индивидуальных маршрутов развития.</li> <li>- Введение кружковой работы</li> </ul>
3.	Образовательная деятельность должна строиться в соответствии с поставленными задачами и программно – методическим обеспечением		
<b>3.1. Физкультурно-оздоровительное направление</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>- Создание в ДОУ развивающей, здоровьесберегающей среды.</li> <li>- Пополнение медицинским оборудованием.</li> <li>- Разработана система организации оптимальной двигательной активности.</li> <li>- Использование новых форм работы с родителями по ЗОЖ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад.</li> <li>- Нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями - не все родители являются сторонниками здорового образа жизни.</li> <li>- Износ медицинского и физкультурного оборудования.</li> <li>- Недостаточное количество наглядного дидактического материала хорошего качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческий подход педагогов ДОУ в изготовлении дидактических наглядных материалов</li> <li>- Обновление форм и методов через внедрение современных технологий оздоровления.</li> <li>- Оптимизация методов и форм работы с родителями..</li> <li>- Пополнение предметно-развивающей среды.</li> <li>- Создание дополнительных физкультурно – оздоровительных услуг</li> </ul>
<b>3.2. Художественно - эстетическое направление</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В группах созданы условия для работы по художественно-эстетическому направлению;</li> <li>- Успешная работа по театрализованной деятельности, музыкальному воспитанию;</li> <li>- Высокие показатели работы по разделу по результатам аттестации ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материальная база по художественно-эстетическому направлению требует пополнения и обновления.</li> <li>- Существует необходимость работы с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень художественно – эстетической воспитанности родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление среды современным оборудованием;</li> <li>- Пополнение методического кабинета необходимыми современными методическими разработками и рекомендациям</li> <li>- Введение кружковой работы</li> </ul>
<b>3.3. Познавательное-речевое направление</b>			

<p>- В группах созданы условия для реализации познавательно-речевого направления развития дошкольников.</p> <p>-Имеется разнообразный методический и практический материал на всех группах</p>	<p>- Увеличение количества детей с нарушениями речи.</p> <p>- Усложнение требований к организации предметно – развивающей среды на современном уровне</p>	<p>- Недопонимание родителями важности проблемы нарушения речи детей.</p>	<p>- Обновление форм работы с детьми по развитию речи.</p> <p>- Совершенствование форм работы с родителями;</p> <p>- Пополнение оборудованием исследовательских центров.</p> <p>- Обновление материалов.</p>
3.4. Социально-личностное направление			
<p>- Прослеживается определенное взаимодействие между специалистами и воспитателями.</p> <p>- Осуществляется переход воспитателей на личностно-ориентированную модель.</p>	<p>-Недостаточный уровень воспитанности, социальной компетентности детей.</p>	<p>- Снижение нравственной культуры в обществе;</p> <p>- Негативное воздействие СМИ на формирование личности ребенка;</p> <p>- Социальный статус воспитателя ДОУ в целом для общества не является значимым</p> <p>- Недостаточно внимания уделяется в семье игре.</p>	<p>- Совершенствование личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми.</p> <p>- Использование современных и разнообразных форм работы с родителями.</p>
4	Работа ДОУ должна постоянно обновляться в соответствии с передовыми достижениями и строиться в инновационном режиме		
<p>- Повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ДОУ.</p>	<p>- Отсутствует возможность обучения всех педагогов на курсах повышения квалификации.</p> <p>- Низкий уровень активности педагогов участия в мероприятиях района, города</p>	<p>- Недостаточное количество мест на курсах ПК на бюджетной основе</p> <p>- Недостаточное финансирование инновационной деятельности.</p> <p>- Разный уровень профессиональной готовности педагогов.</p>	<p>- Курсовая подготовка педагогов на хозрасчетных курсах ПК</p> <p>- Информативность инновационной деятельности для педагогов, родителей и общественности.</p> <p>- Достойное материальное и моральное стимулирование педагогов-экспериментаторов</p> <p>- Совершенствование работы методической службы ДОУ</p>
5	ДОУ должно обеспечить равные стартовые возможности для каждого ребенка перед поступлением в школу		
<p>- Выполнение программных требований</p> <p>- Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе, активной самостоятельной жизни, адаптации в обществе.</p>	<p>-Отклонения в физическом развитии и здоровье влекут снижение успеваемости;</p> <p>- Не соблюдение принципа преемственности в программах детских садов и школ.</p>	<p>- Недостаточное решение вопросов преемственности работы ДОУ и школы, на уровне программного обеспечения.</p>	<p>- Организация консультативного пункта для родителей будущих первоклассников (с участием учителей школы)</p> <p>- Разработка и реализация преемственности между ДОУ и школой.</p> <p>- Отслеживание результативности успеваемости выпускников.</p>

				- Осуществление связи со школой в вопросах преемственности. - Организация дошкольного обучения детей, не посещающих дошкольное учреждение через введение кружковой работы.
6	Материально-техническая база ДОУ должна постоянно пополняться и обновляться.			
	- В ДОУ имеются: методический, медицинский, физиотерапевтический кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал. - По мере возможности обновление и пополнение материально-технической базы: приобретаются детская мебель, игровое оборудование, аппаратура, спортивный инвентарь.	- Износ материально-технических средств. - Отсутствие возможности использования сети Интернет и электронной связи более высокой скорости, современных демонстрационных средств, компьютерного оборудования в методическом кабинете и в группах	- Дошкольные учреждения финансируются недостаточно	- Улучшение финансирования ДОУ учредителем.
7	Родители должны быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса и управления			
	- Нарботана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей. - Оказание родителями помощи в реализации уставных задач. - В работе с родителями используются следующие формы: открытые дни для родителей; совместные спортивные праздники; трудовые десанты по благоустройству территории ДОУ; консультации, анкетирование и др. - Участие родителей в работе органов общественного самоуправления.	- Отсутствие у родителей отчетливого представления о будущем образовательного учреждения и мобилизационной готовности к осуществлению необходимых преобразований; - Недостаточное понимание проблем дошкольного образования на современном уровне.	- Разный социальный и образовательный уровень родителей накладывает отпечаток на их активное участие в жизни ДОУ	- Обновление нормативно-правовой базы функционирования и управления ДОУ; - Осуществление демократизации методов и стилей руководства - Активизация работы с родителями, использование современных форм работы.
8	Соответствие системы управления в ДОУ современным требованиям			
	- Нарботана нормативно-правовая база стабильного функционирования ДОУ - Стабильный творческий коллектив. - В ДОУ созданы условия для реализации выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу	- Осуществление принципа демократизации управления на основе активного привлечения родителей в организацию общественного учреждения ДОУ и современных	- Недостаточная правовая компетенция ДОУ. - Несвоевременный выход методического сопровождения по разделам программы.	- Совершенствование работы органов самоуправления; - Аналитическая деятельность, мониторинг управления ДОУ. - Организация функционирования и развития ДОУ на

- Разработана образовательная программа ДОУ до 2015 года.	особенностей организации деятельности в ДОУ.		уровне самоконтроля, саморегуляции. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; - Активное участие в работе МО; сопровождения. - Самообразование педагогов.
---	--	--	---

• **PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы ДОУ**

<b>Факторы влияния на ДОУ</b>	
<b>Внутренние</b>	<b>Внешние</b>
<i>Политические</i>	
<p>Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет ДОУ выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГТ, реализация интеграционного подхода).</p> <p>Переход к обновленному содержанию воспитательного процесса ставит ДОУ перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p> <p>Государственная политика поддержки ДОУ, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус ДОУ, его педагогический коллектив и воспитанников в социокультурной среде.</p>	<p>Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что ДОУ будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе</p>
<i>Экономические</i>	
<p>Недостаточно полное финансирование образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость создания экспериментальной площадки;</li> <li>- недостаточность технической базы.</li> </ul> <p>Это может разрушить созданные в ДОУ годами благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям.</p>	<p>"Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать ДОУ к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, предприятий.</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.</p>
<i>Социальные</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие асоциальных семей;</li> <li>- средний образовательный уровень родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные демографические проблемы;</li> <li>- снижение престижа образования, авторитета профессии педагога.</li> </ul>
<i>Технологические</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступ к Интернету;</li> <li>- большое разнообразие образовательных программ;</li> <li>- недостаточная мотивация педагогов в апробации новых программ;</li> <li>- внедрение методики проектного развития ДОУ;</li> <li>- отсутствие опыта в использовании маркетинговых технологий в образовательном процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие комплексных программ развития ДОУ;</li> <li>- отсутствие банка данных ОУ использующих новые технологии;</li> <li>- отсутствие собственной бухгалтерии</li> </ul>

• **Проблемный вывод.**

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности: основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

## **5. Концепция и стратегия развития ДОУ**

### **• Концептуальные основы Программы развития ДОУ**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С.Выготский, О.Е.Смирнова, В.С.Мухина, А.К.Маркова).

Программа развития детского сада на 2014–2018 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида» (далее – ДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ (2014–2018 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

### **Актуальность.**

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому *актуальными* являются развитие *успешного* ребенка в условиях *игровой* деятельности и оценка его успешности на основе формирования *компетентностей*.

**Основанием для разработки Программы развития ДОУ явились:**

***Выявленные проблемы:***

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

***Нормативная база:***

*Международно-правовые акты:*

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

*Законы РФ:*

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

*Документы Федеральных служб:*

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).

*Нормативно-правовые документы Минобразования России:*

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

**Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.**

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

*Концептуальной идеей* коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и*

роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

– **социализация выпускников детского сада в обществе**. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм предшкольного обучения. В рамках работы педагогического коллектива по теме инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольной образовательной организации» будут разработаны, апробированы, проанализированы и распространены рекомендации по реализации ФГОС ДО во взаимодействии с ФГОС НОО.

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида» осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов**:

– **единства образовательного пространства**, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем поселка, района и республики;

– **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

– **человеческообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;

- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;
- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, **интеграции деятельности с преобладающими учреждениями**, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие **методологические подходы**:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. **Компетентностный подход** планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

#### **Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ.**

**Миссия** ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.
- 5.. Повышение качества дошкольного образования.
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников.
7. Совершенствование работы с социумом.

При этом ДООУ выполняет следующие **функции**:

**Базовой** функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

*Вспомогательными* функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДООУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

#### • **Приоритетные направления Программы развития ДООУ:**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. *(Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ»)*
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. *(Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)*
4. Совершенствование работы с родителями. *(Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)*
5. Повышение качества дошкольного образования. *(Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)*
6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. *(Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)*
7. Совершенствование работы с социумом.

#### • **Содержание и организация инновационных процессов ДООУ:**

**Существенные (коренные) изменения**, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ:

- **В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- **В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- **В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- **В области организации и управления:** создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Не следует спешить и форсировать события. Необходимо продумать целый комплекс условий для получения положительных результатов:

- Первое — это мотивационные условия вхождения в инновационную деятельность коллектива, программа постепенного приобщения педагогического коллектива к принятию и последующему освоению нового типа деятельности. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — это значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать ее реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей.

- Цели и задачи инноваций строятся на основе тщательного анализа текущей обстановки в детском саду, с одной стороны, и из прогнозов его развития — с другой.

- Отобранные цели и задачи должны быть согласованы и одобрены большинством коллектива, реалистичны, адаптированы к новым условиям, повышать уровень мотивации и стимулирования, обеспечивать контроль. При управлении инновационными процессами в ДООУ с учетом прогноза конечных результатов основная часть этих действий обсуждается коллегиально. Самые крупные мероприятия инновационной деятельности разрабатываются групповым методом.

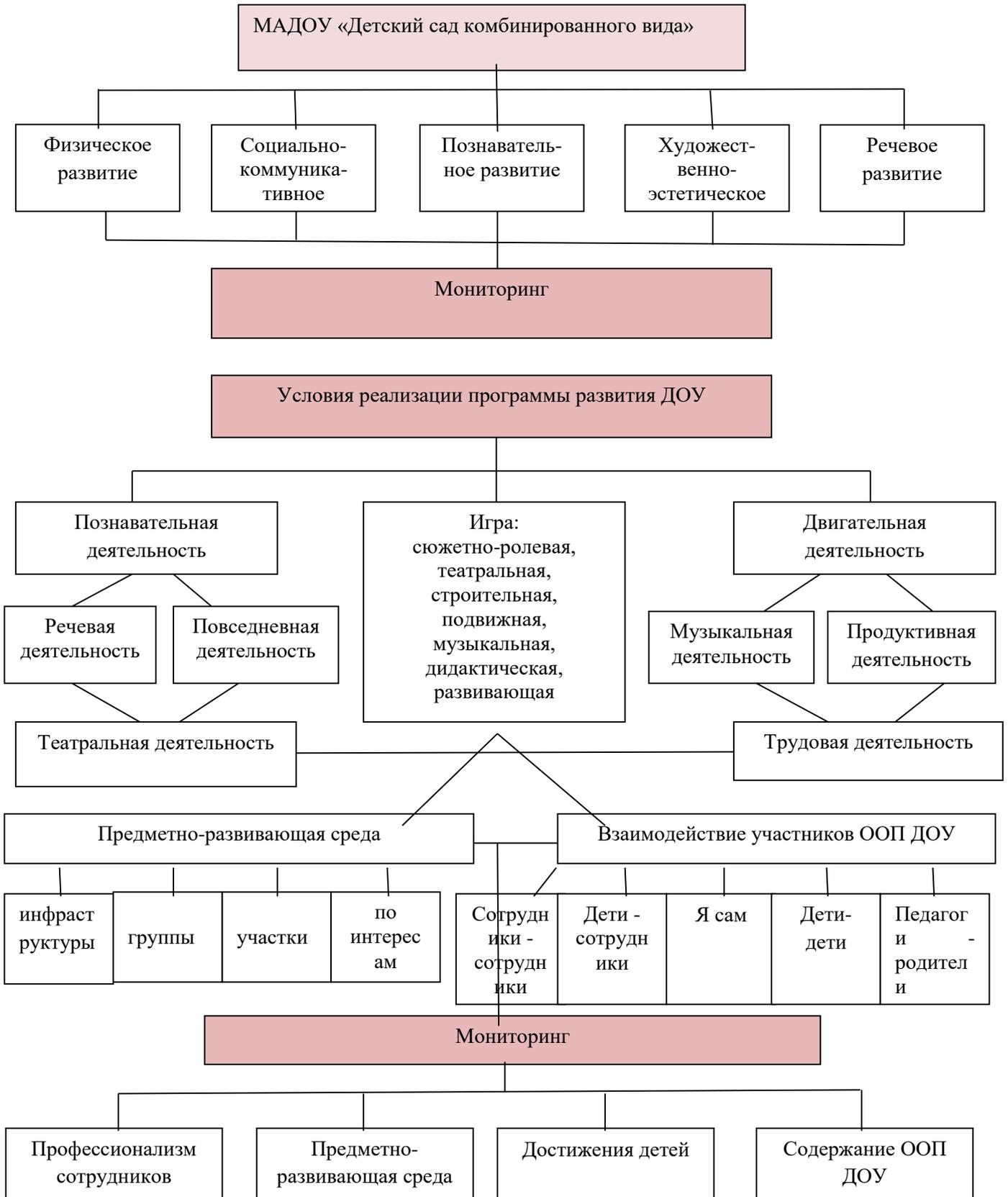
- Действия, вытекающие из поставленных целей и задач, должны отвечать на вопросы: «Чего достичь? Что надо сделать?». Целесообразность мер необходимо постоянно проверять как индивидуально, так и коллективно.

· Организация педагогическим коллективом исследовательской деятельности предполагает обязательную рефлексию того, что сделано, т.е. периодическую оценку, проверку эффективности полученных результатов. Обычно это происходит в форме отчетов, тестирования и т.д.

· Система методических мероприятий в коллективе должна быть подчинена главной цели — стимулированию педагогов, их теоретической подготовке к инновационной деятельности.

· Инновационная и экспериментальная работа всегда приносит свои изменения в развитие педагога, руководителя и всего коллектива, так как способствует повышению уровня мотиваций.

• **Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ**



## 6. Условия реализации Программы развития ДОУ

- **Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ:**



### Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	2.	3.
	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</li> <li>• Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу</li> <li>• Экспертная оценка эффективности текущих преобразований</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении</li> </ul>
2.	Творческая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада</li> <li>• Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ</li> <li>• Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении</li> <li>• Анализ состояния детского сада</li> <li>• Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ</li> <li>• Консультационная поддержка педагогических инициатив</li> <li>• Проведение экспертизы качества программных мероприятий</li> <li>• Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения</li> </ul>
3.	Совет педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</li> <li>• Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</li> <li>• Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</li> </ul>

- **Модель развивающей среды ДОУ:**

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

**1. Диагностико-аналитический блок.** При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются информационной основой для анализа. Деятельность ДОУ основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДОУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

**2. Содержательно-целевой блок** включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.*

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

*Задача 1.* Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

*Задача 2.* Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

*Задача 3.* Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

*Задача 4.* Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

– организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: *массовые* (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); *индивидуальные* (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); *наглядно-информационные* – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 5.* Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

*Задача 6.* Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОУ;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

*Задача 7.* Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. **Процессуальный блок** представляет собой совместный набор практических действий ДОУ и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;

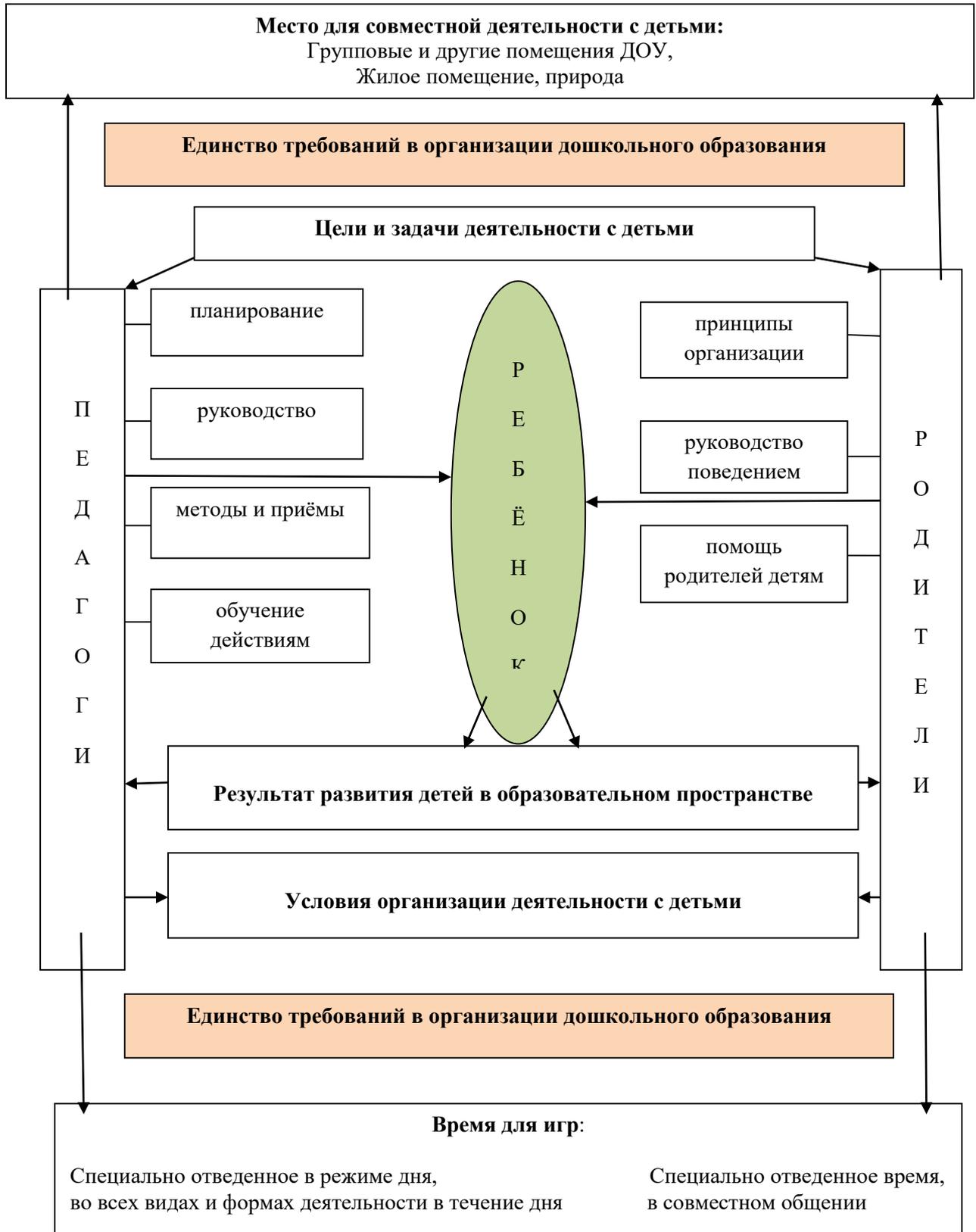
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДООУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

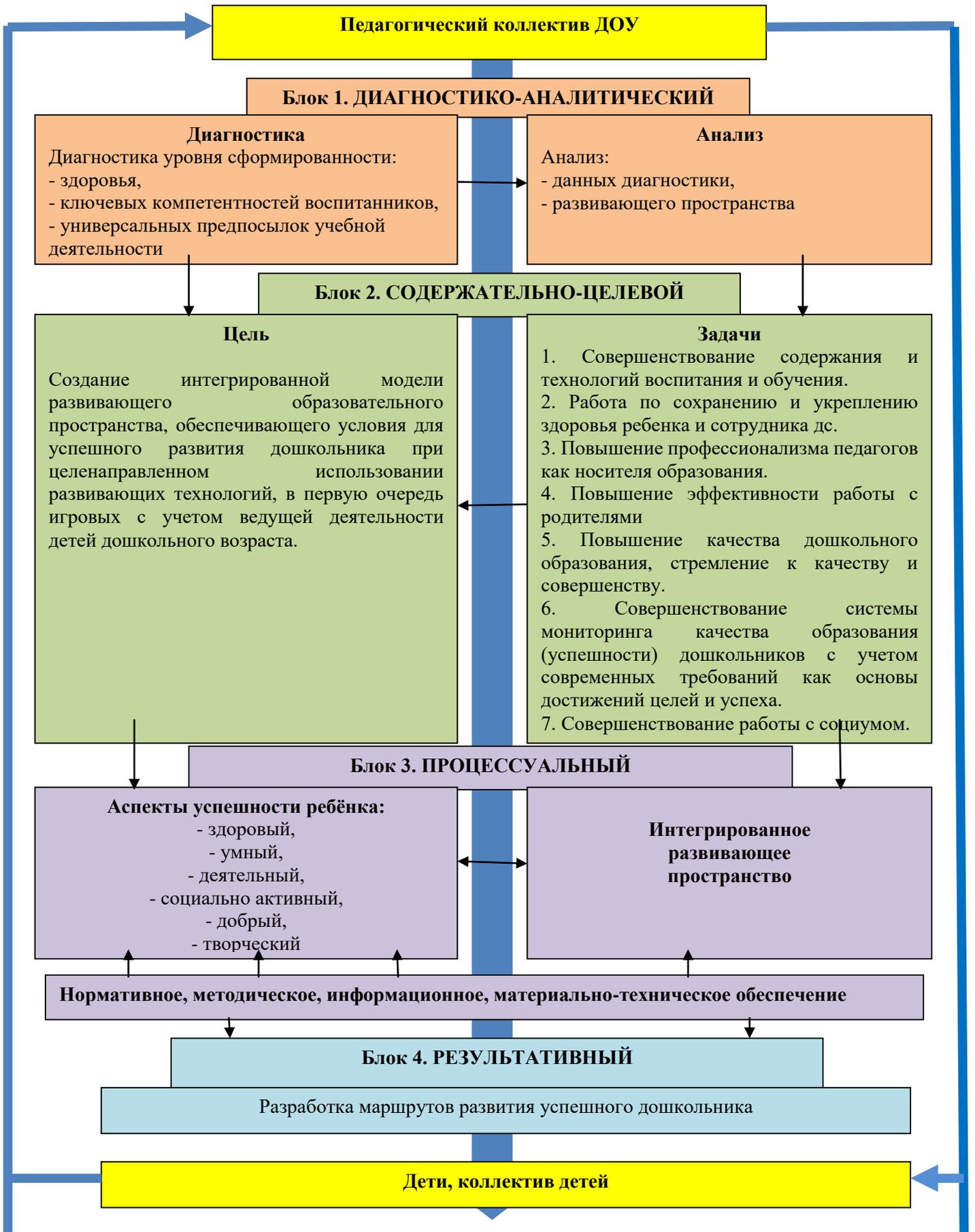
Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. **Результативный блок** – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.



## Социальная развивающая среда



• **Интеграция развивающего пространства ДОУ.**

Основным средством достижения поставленной цели в Программе развития является интеграция развивающего пространства: ребенок – педагог – семья, а основным методом – игра.

Единство требований педагогов ДОУ и семьи в организации дошкольного образования в целом и игровой деятельности в частности предполагает:

- во-первых, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- во-вторых, единства условий организаций детской деятельности, в первую очередь игровой, так как познание ребёнка-дошкольника происходит в игре и через игру;
- в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.

Основные п р а в и л а в детском саду:

- отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительными или нейтральными;
- групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельности со взрослым и сменой роли;
- необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающую возможность смены ролевых функций при решении каждой задачи;
- все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать в совместной деятельности или игре.

Образовательный процесс формирования успешного дошкольника в ДОУ условно можно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольному возрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, и самореализационный, которому соответствует пребывание детей в подготовительной к школе группе.

На каждом этапе преобладают игровая и другие виды деятельности, основные для данного этапа.

На каждом этапе в игровой деятельности можно отметить следующие о с о б е н н о с т и :

• **Адаптационному этапу** соответствует усвоение условных действий с игрушками и предметами-заместителями. На этом этапе педагог (родитель), руководя игрой, делает особый акцент на игровом действии, выделяет его и через него включает ребенка в совместную деятельность. Происходит развитие сенсорных способностей, чему способствует дидактическая игра.

• **Интеграционному этапу** соответствует усвоение ролевого поведения (ролевых отношений и взаимодействий). На этом этапе главная задача состоит в передаче детям способов ролевого поведения. Используя ситуацию совместной игры с детьми или инсценируя определенный игровой сюжет, педагог (родитель) постепенно формирует у них умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов, разные типы отношений между различными ролевыми позициями (управления, подчинения, равноправия). В среднем дошкольном возрасте происходит развитие пространственных отношений, чему помогают экскурсии, культурно-досуговая деятельность, экологические игры. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие элементов логического мышления и активное использование игровых проектов, коррекционных занятий, занятий в кружках дополнительного образования (по интересам детей и запросам родителей).

• **На этапе самореализации** обеспечиваются следующие возрастные показатели успешности личностного развития выпускника ДОУ:

- формируется иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;
- в ситуации выбора отдается предпочтение учебным, игровым мотивам;
- формируются положительное отношение к школе, отношение к себе как школьнику, ко взрослому как учителю;
- наблюдается критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;
- наблюдается проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- появляется способность к общению и содержательной коммуникации, позволяющей понимать и учитывать действия и позиции партнеров-сверстников;
- пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях;
- обнаруживается сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;
- эмоционально оцениваются ситуации, непосредственно не касающиеся самого ребёнка.

*Показатели готовности к учебной деятельности:*

- умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога;
- умение осмыслить познавательный материал, выделять в нем главное, самостоятельно действовать по заданию педагога;
- умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая влияние побочных, отвлекающих факторов, использовать простейшие приемы выделения отношений и зависимостей в предметах и явлениях окружающей действительности;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;
- умение оценивать результаты, исходя из предложенных педагогом критериев;
- развиты тонкие движения рук и зрительно-моторная координация.

Перечисленные показатели успешного дошкольника-выпускника реализуются в условиях развивающего пространства, которое имеет основную педагогическую задачу дошкольного возраста – формирование у детей умения строить сюжет игры. Для ее решения педагог (родитель) организует такой вид совместной с детьми игры, основным содержанием которой является процесс придумывания различных сюжетных ситуаций (при этом развивается творческое воображение). Это проходит в творческих, сюжетно-ролевых играх и свободной продуктивной деятельности.

Соблюдая единство требований ДОУ и семьи, для развития детской деятельности необходимы определенные условия: место, время, руководство, предметно-развивающая среда.

Используя игровую деятельность на всех этапах, педагоги и родители добиваются (в рамках общей цели всестороннего развития детей) следующих конкретных целей:

- приобщение ребенка к миру культуры;
- обучение ребенка жизненно важным умениям;
- ознакомление с широким спектром видов человеческой деятельности;
- корректирование поведения ребенка;
- диагностирование уровня развития разнообразных способностей ребенка;
- оказание помощи ребенку в решении реальных жизненных проблем;
- формирование дружеских отношений между детьми.

#### Схема последовательности образовательного процесса



#### Интеграция ребёнка в развивающее игровое пространство.

#### Составляющие интеграции ребенка в развивающее игровое пространство



### **Предметно-развивающая среда.**

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в ДООУ.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов и других помещениях детского сада, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-комфортного пребывания детей и родителей в дошкольном учреждении. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Итак, среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие самостоятельности ребенка.

### **Медико-психолого-педагогическое сопровождение.**

Медико-психолого-педагогическое сопровождение Программы развития МАДОУ «Детский сад № 408» основано на следующих *принципах*:

- *научности* – предполагающий реализацию научно обоснованных и проверенных здоровьесберегающих технологий;
- *природосообразности* – исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- *сознательности и активности* – предполагающий с младшего возраста формирование у ребенка ценности здоровья, сознательное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;
- *приоритета личностного развития* – заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе;
- *здоровьеценностной ориентации образовательного процесса* – обеспечивающий единство формирования здорового и интеллектуально развитого ребенка.

Основанный на выделенных принципах образовательный процесс имеет дело с ребенком как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть, и помогает ему состояться как здоровому, активному, свободному, интеллектуально развитому. В целом программа строится на *принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми* и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуально-творческое развитие;
- создание условий для развития личностных качеств;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации образовательного процесса.

Реализация целей и задач воспитания и образования детей дошкольного возраста осуществляется при соблюдении следующих *психолого-педагогических условий*:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка по сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности.

### **Детское сообщество.**

Личностно-ориентированный характер образовательной работы с дошкольниками нацелен не только на социализацию, но и на индивидуализацию образовательного процесса, который основан на предоставлении ребенку в деятельности (познавательной, игровой, самостоятельной и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентности. Цель педагога направлена на поддержку сильных сторон ребенка, на поддержание его успешности, на формирование положительной «Я-концепции», развитие аффективно-волевой сферы, коммуникативности и социальности. Ребенок обладает свободой выбора содержания, вида деятельности, инициативой, правом на поиск собственных способов действия, способа и длительности реализации собственных планов; ребенок – соучастник, разработчик и исполнитель сообща принятого решения.

### **Интеграция педагога в развивающее игровое пространство. Составляющие интеграции педагога в развивающее пространство**



### Планирование.

При планировании педагогу необходимо:

- определить достойное место и роль игры в педагогическом процессе;
- найти оптимальное место взрослого в детской игре и совместной деятельности;
- создать условия для свободного развертывания самостоятельной детской деятельности с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей;
- выбрать задание (поставить проблему); в выборе проблемы педагог должен опираться на глубокое знание возрастных особенностей и индивидуальные проявления каждого ребенка;
- поставить конкретные задачи для всех детей в целом и для каждого ребенка в отдельности;
- выделить главное в игровом задании;
- предусмотреть разнообразие детских замыслов;
- подобрать пособия или игровой материал;
- продумать введение в деятельности предметов-заместителей.

### Руководство детской деятельностью.

Повышение уровня готовности каждого педагога к расширению развивающего пространства ребенка позволит активно использовать богатейший потенциал игры в созидании личности воспитанника.

В руководстве детской деятельностью выделяются следующие умения педагогов:

- аналитические – умение анализировать и диагностировать уровень развития деятельности детей, учитывать группу и каждого ребенка;
- проектировочные – умение проектировать уровень развития деятельности детей, который воспитатель желал бы достигнуть как для группы, так и для каждого в отдельности;
- организаторские и коммуникативные;
- умение проявлять интерес к совместной деятельности с детьми, особенно к игре.

*Приемы руководства детской деятельностью* следующие:

- для оказания помощи детям в осуществлении замыслов;
- воспитания целеустремленности и активности;
- формирования положительных эмоций у детей;
- руководства поведением детей в самостоятельной и совместной деятельности.

В процессе руководства детской деятельностью педагогу необходимо осуществлять:

- показ воспитателем разнообразных действий с игрушками или предметами в соответствии с задачами;
- участие в деятельности, исполняя главные и второстепенные роли;
- наблюдение за играми и деятельностью активных, инициативных детей;
- обучение планированию своих действий индивидуально или с группой детей;
- организацию, изготовления и обыгрывания атрибутов, декораций и т.п.;
- направленность на самостоятельное решение поставленной или выделенной вместе с детьми задачи;
- организацию общения детей;
- создание проблемных ситуаций;
- анализ и поощрение.

### Обучение практическим действиям.

Основу детской деятельности составляют *игровые* умения. Ребенок познает окружающий мир через игру, принимая на себя те или иные роли. Практические умения ребенок приобретает разными путями: наблюдая за старшими детьми, общаясь со сверстниками, которые уже умеют выполнять определенные действия, в том числе игровые.. Наиболее эффективно, когда взрослый специально обучает ребенка практическим действиям, играм.

Обучение практическим действиям преподавает:

- участие педагога в детской деятельности, играх с целью показа практических (игровых) действий;

- показ и обучение эмоционально-выразительным движениям, жестам, мимике;
- побуждение к ролевому диалогу;
- побуждение к коллективным играм, к самостоятельному проявлению умения ставить друг другу игровую цель, принимать ее, договариваться;
- обучение трудовым поручениям;
- обогащение предметной среды, использование предметного материала.

### Нестандартные формы повышения педагогического мастерства.

Система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональную адаптацию, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание современных требований в дошкольном образовании.

Одним из видов деятельности является проведение педагогических советов, методических мероприятий, на которых воспитатели и специалисты узнают о деятельности коллег, систематизируют свои знания, осмысливают собственные подходы к работе.

Опыт показывает целесообразность традиционных педсоветов, на которых обычно решаются текущие вопросы, подводятся итоги, обсуждается состояние работы с детьми и т. д.

Но в то же время интересны и новые формы проведения педагогических советов.

Удачны Советы педагогов в формах:

- деловой игры;
- обмена мнениями - дискуссии; экскурсий, путешествий;
- мозговой атаки; круглого стола; с использованием активных методов (КВН, КТД (коллективной творческой деятельности, презентаций, метод кластера, дискуссии и т.д.).

### Интеграция семьи в развивающее пространство. Составляющие интеграции семьи в развивающее пространство



### Принципы организации детской деятельности в семье.

Не существует готовых положений о том, сколько, в какое время, до или после еды заниматься и играть с ребенком дома. Однако необходимо каждый вечер уделять время на развивающие игры с детьми и понимать, в какой момент ребенок переиграл, а когда не доиграл.

Самое очевидное влияние взрослого на практическую деятельность ребенка – это старт самого действия или игры, показать, как и что можно делать и во что играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, родитель, давая направление его действиям, получает в руки мощный инструмент влияния на будущие наклонности ребенка: через игру можно воспитывать малыша. Для того чтобы правильно организовать детскую деятельность с помощью игры, надо помнить *три* простых правила. *Во-первых*, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. *Во-вторых*, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. *В-третьих*, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит чрезмерно бояться повторов.

Место для игры в домашних условиях принципиального значения не имеет.

Чтобы ребенок развивался, необходимо родителям соблюдать следующие принципы организации игры:

- игровая и практическая деятельность с детьми должна быть совместной;
- проявление родителями инициативы и желания участвовать в игре, труде и т.д.;
- необходимо приобретение и ремонт игрушек разного вида, разнообразного материала для продуктивных видов деятельности и трудовых поручений;
- продумывание полезности игрушек и самодельных поделок;
- совместный с детьми сбор материала, заменяющего игрушки и обогащающего впечатлениями;
- постепенное усложнение игры и заданий;

- после покупки игрушки или нового оборудования, материала, следует объяснение, как с ней играть или заниматься;
- обсуждение рассказов ребенка об играх и игрушках, занятиях в детском саду;
- не наказывать ребенка лишением игрушки или игры;
- в качестве подарка – игра;
- внимание и уважение ко всем детским играм и действиям, в том числе и творческому проявлению в продуктивных видах деятельности;
- игры и задания должны периодически повторяться, чтобы ребенок понял, чему он научился.

#### **Помощь родителей детям в организации детской деятельности и игре.**

Для того чтобы родители грамотно осуществляли помощь, необходимо изучение интересов своего ребенка. Для этого целесообразно создать домашнюю систему игр с малышом. В одни игры играет папа, в другие – мама, в какие-то – бабушки, дедушки, а в некоторые рекомендуется играть всей семьей.

Важна помощь родителей в организации игры или практических действий. Умение начать игру или выполнение задания также важно, как и умение прекратить или перевести ее (его) в другое русло. Необходимо помочь ребенку развить игру, изменить игровую ситуацию, добавить новых героев, новый материал.

Постоянное присутствие родителя вовсе не обязательно. Ребенок должен учиться развивать свою фантазию и логическое мышление самостоятельно. Родитель – это наблюдатель, который способен изменить или исправить ситуацию. Родитель – это могущественный, но второстепенный герой игр по сравнению с ребенком, который непременно – главный герой; это настоящий мастер, который может многому научить, подсказать правильный ответ, но предоставляет ребенку сначала попробовать самостоятельно.

Вмешиваться родителю разумно, если игра становится слишком жестокой и злой, а выполнение задания не понятно ребенку. Ведь все эти понятия – не самое простое из того, что должен понимать дошкольник. Если очевидно, что ребенок сознательно играет в жестокую и злую игру, дайте ему выговориться; ломает, рвет материал, не справившись с заданием, не трогается его в этот момент, может, это – скопившаяся агрессия, ей необходим выход.

Кроме того, помощь родителей выражается:

- в показе способов действий и приемов реализации игрового и практического замысла;
- проведении экскурсий, наблюдением за трудом взрослых и природными объектами, окружающими ребенка;
- рассмотрении иллюстрированного материала;
- изготовлении игрушек или использовании предметов-заместителей;
- придумывании оформления и создания подарков близким;
- чтении художественной литературы, рассказах взрослых и др.

#### **Руководство родителей поведением детей в совместной и игровой деятельности.**

Для руководства поведением детей родителям можно рекомендовать:

- рассказы о своих играх и занятиях в детстве;
- совместное обсуждение поведения детей в играх и повседневной деятельности.

Для формирования адекватного поведения ребенка в игровых действиях полезно наблюдение за играми других детей.

Родители должны стараться в игру и совместную деятельность вносить элементы соперничества. Все дворовые ролевые игры – прятки, салки и другие – построены на борьбе. Дети, умеющие соревноваться, тем более с родителями, более дружелюбны. Родители должны соперничать чувствам ребенка. Если в игре случились конфликты, необходимо конкретное обсуждение конфликтных ситуаций.

### **Направления интеграции в организации детской деятельности через игру ДОУ и семьи по формированию начальных компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников.**

	<b>Задачи</b>	<b>В ДОУ</b>	<b>В семье</b>
<b>Организация детской деятельности</b>	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Создание условий для организации разных видов игр (творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные и др.), детской деятельности (совместной и самостоятельной)	Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста
<b>Реализация развивающих технологий</b>	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие	Использование педагогами развивающих технологий	Знакомство родителей с развивающими технологиями
<b>Создание развивающего пространства</b>	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание	Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр

	как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта	медиа-техники развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного возраста	
--	--	--	--

- **Поддержка мотивации инновационной деятельности педагогов ДОУ:**

Особое значение в деятельности дошкольного учреждения занимает определение способов повышения эффективности профессиональной деятельности, путей роста творческой инициативы, а также стимулирование и мотивация работников.

**Модель характеристик работы с точки зрения мотивации (по Хекману и Олдхэму)**

Основные параметры работы	Основные психологические состояния	Мотивация работника и результативность
Разнообразие умений и навыков	Ощущение важности работы	Высокая внутренняя рабочая мотивация
Целостность	Ощущение ответственности за результаты	Высокое качество
Важность	Гордость за успешное завершение работы	Высокое удовлетворение от работы
Обратная связь	Усилившаяся потребность в профессиональном росте	Низкая текучесть кадров

**Методы улучшения параметров работы и мотивации педагогов ДОУ:**

1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностей педагогов).
2. Повышение целостности работы (обеспечение взаимодействия и взаимосвязи, переход на инновационные программы и технологии).
3. Повышение важности работы (стимулирование педагогов к скорейшему выполнению работы при хорошем качестве).
4. Увеличение автономии (появление возможности расстановки приоритетов, планирование работы с учетом своих наклонностей).
5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) - постановка четких и конкретных целей без указания путей их достижения, квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя (потребитель результатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когда звучит публичная похвала).
6. Экономическая мотивация (система доплат и надбавок за эффективность работы педагогов).

- **Контроль реализации Программы развития ДОУ:**

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В.Корепановой:

*Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.*

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, районном Экспертном совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

**7. План действий по реализации Программы развития ДОУ**

- **Структура реализации Программы развития ДОУ:**



• **Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:**

Программа будет реализована в 2022–2026 годы в три этапа.

*1-й этап – подготовительный (2022 год):*

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

*2-й этап – практический (2023–2025 годы):*

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

*3-й этап – итоговый (2026 год):*

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

• **План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ:**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	сроки	ответственные
1	2	3	4
<b>Этап 1 – подготовительный – 2022 г.</b>			
Определение направлений развития ДОУ	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующая ДОУ, старший воспитатель

	2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития»	май-август 2022	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2014-2018 г.г.	сентябрь 2022 г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ	1. Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО»	сентябрь 2022 г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	сентябрь-октябрь 2022 г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, Творческая группа педагогов ДОУ
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе. 3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ  Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты  Заведующая ДОУ, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями	декабрь 2022 г.  Сентябрь-декабрь 2022	Педагоги ДОУ  Старший воспитатель

	дошкольников.		
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности 3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в ОП 4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Январь-август 2023 г	Заведующая ДОУ Старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ
<b>Этап 2 – практический (2023-2025гг.)</b>			
Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОО (III – обобщающий этап проекта)	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.  Июнь 2024 г.– май 2025 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Разработка образовательной программы ДОУ и нового варианта программы «Здоровье» в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ и программы «Здоровье» 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ	Январь 2023 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, старшая медсестра
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно  Летний период	Педагоги ДОУ  Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	образовательного процесса в системе детский сад-школа».		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<p>1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования.</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО</p>	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель педагог-психолог
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	2023-2025 гг.	Заведующая ДОУ, завхоз
<b>Этап 3 – итоговый (2026 г.)</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p> <p>3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).</p>	В течение учебного года  май 2026 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
Внедрение, совершенствование и	1. Обобщение перспективного педагогического опыта	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель

распространение перспективного опыта	интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ		творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	В течение учебного года  август 2026 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

### 8. Мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями, учителями начальной школы;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

#### • Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
<b>1. Критерий создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог

Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе (А.Лутошкин)	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
<b>2. Критерий интеграции с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Педагог-психолог, воспитатели
<b>3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды</b>			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующая ДОУ
<b>4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
<b>5. Критерий совершенствования управляющей системы</b>			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующая ДОУ, педагог-психолог
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующая ДОУ

• **Уровни успешности детей дошкольного возраста**

В рамках мониторинга успешности детей по условиям результативного блока модели развивающего пространства для составления и корректировки планов развития детей используется *звездочка Лазурского*.



Звездочка Лазурского представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем (1, 2, 3) уровням сформированности аспектов успешности дошкольника. Круг разделен векторами, каждый из которых соответствует аспекту успешности (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый, творческий). В зависимости от того, на каком уровне сформирован аспект успешности, этот уровень отмечается точкой на соответствующем векторе. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая называется «звездочка Лазурского». По выпуклостям и впадинам можно наглядно судить о сформированности того или иного аспекта успешности ребенка.

Так же можно фиксировать сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов успешности, обозначив на векторах соответствующие значения.

**Мониторинг формирования успешного дошкольника**

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
<b>1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»</b>			
<i>Педагогическая диагностика</i>			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<i>Медицинская диагностика</i>			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	сентябрь (первичная) май (итоговая)	Воспитатели, инструктор по физкультуре, старшая медсестра
<i>Психологическая диагностика</i>			
Уровень тревожности	Методика Р.Сирса, тест тревожности (Р.Темммл, М.Дорки, В.Амен)	1 раз в год	Педагог-психолог
Самооценка	Тест «Лесенка»	1 раз в год	Педагог-психолог
Развитость эмоционально-волевой сферы	Тест Люшера	1 раз в год	Педагог-психолог
<b>2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»</b>			
Развитость тонкой моторики	Графический диктант	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Интеллектуальное развитие: - мышление - память - внимание - воображение	Субтесты методики ГОШа: «Аналогии», «Выбор фигур», «Метод двойной стимуляции», «Осведомленность» (наличие относительно простых сведений и знаний о мире), «Понятливость», «Групповая экспресс-диагностика РВГ»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Уровень развития речи и обучения грамоте	Дидактический материал по обследованию речи детей (Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова)	2 раза в год	Учитель-логопед, воспитатели

	Материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. М., 2008)		
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<b>3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»</b>			
Адаптация (дети 1-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Потребность в общении	«Социометрия», «Два дома», «День рождения», социологическая игра «Секрет» по методу «Выбор в действии»	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Психологическая готовность к школе	Субтест «Диагностика учебной мотивации» («ДУМ – 1») методики ГОШа, Ориентировочный тест школьной зрелости Я.Йирасека	2 раза в год	Педагог-психолог ДОУ и школы
Уровень развития начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников (О.В.Дыбина) «Беседа о школе» (методика Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Успешность адаптации в 1 классе	Наблюдение, анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, педагог-психолог
Успешность обучения в 1 классе	Собеседование, анализ обученности	1 раз в год	Воспитатели
Занятость в системе дополнительного образования (после выпуска ДОУ)	Анализ данных	1 раз в год	Воспитатели, специалисты
<b>4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»</b>			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<b>5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»</b>			
Проявление уважения к людям (старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
<b>6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»</b>			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ, «Портфолио достижений»	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Воспитатели

Кроме мониторингов отдельных аспектов формирования «успешного дошкольника» (здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий), планируется мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации, так как именно они являются основой успешности детей и должны быть сформированы на должном уровне.

- **Содержание начальных ключевых компетентностей, универсальных познавательных действий и мотивов выпускника ДОУ**

Показатель	Мотивы	Начальные ключевые компетентности	Универсальные учебные действия
1	2	3	4
<b>Я - здоровый</b>	– понимание ценностей здоровья и здорового образа жизни	– владение своим телом и всеми видами движений; – умение заботиться о своем здоровье; – соблюдение правил личной гигиены, питания и безопасности; – ведение здорового образа жизни; – уравновешенность	– умение планировать, организовать и контролировать деятельность по сохранению здоровья и ведение здорового образа жизни; – проявление осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми
<b>Я – умный</b>	– интерес к новому; – стремление к самоизменению, «взрослению»; – желание приобретать новые знания и умения – осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	– начальная <i>речевая</i> компетентность как средство – общения (фонетически и грамматически правильная речь; владение основными формами речи, словарным запасом, позволяющим связно выражать мысль, составлять рассказ по картинке, описывать событие, задавать вопрос и отвечать на него; осознавать смысл произносимых слов, предложений); – начальная <i>литературная</i> компетентность (готовность самостоятельно воспринимать, анализировать и интерпретировать соответствующих возрасту литературных текстов); – начальная <i>математическая</i> компетентность (готовность самостоятельно выделять изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур, проявление творчества в интеллектуальных и развивающих играх); – начальная <i>экологическая</i> компетентность (гуманное взаимодействие с природой)	– умение планировать, организовать и контролировать свою познавательную деятельность; – умение слушать и слышать; – умение самостоятельно и точно выполнять задание педагога; – запоминание учебного материала, понимание его содержания; – использование известных и изобретенных им самим способов запоминания, осознание их; – решение познавательных задач на наглядно-образном или словесно-логическом уровнях; – использование мыслительных действий (обобщения, классификации, схематизации, моделирования и др.); – умение осмыслить учебный материал, выделять в нем главное; – умение осуществлять контроль и самоконтроль своей мыслительной деятельности; – умение оценивать результаты мыслительной деятельности, исходя из предложенных педагогом критериев
<b>Я - социально активный</b>	– стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность; – желание быть полезным окружающим; – испытание чувства удовлетворения от выполненного поручения	– общение кооперативно соревновательного типа; – содержательная коммуникация; – понимание и учет действия и позиции партнеров-сверстников; – самостоятельность в разнообразных ситуациях; – сопереживание и взаимопонимание в отношениях с детьми; – эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка; – эмоциональная оценка ситуаций, непосредственно не касающихся ребенка	– умение силой воли регулировать свое поведение; – умение преодолевать свои желания, противоречащие нормам, обещанному слову; – проявление настойчивости, терпения, преодоление трудностей, сдерживание себя; – высказывание просьб, несогласия в социально-приемлемой форме; – умение находить способы и средства для реализации своего замысла; – умение исправлять допущенную ошибку; – адекватная самооценка результатов своей деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата;</li> <li>- проявление адекватной, объективной оценки собственных возможностей;</li> <li>– проявление инициативы (проявляется во всех видах деятельности, способность выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное дело)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление открытости и раскованности в общении, искренности чувств, правдивости;</li> <li>– проявление разумной осторожности в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми;</li> <li>– выполнение выработанных обществом правил поведения</li> </ul>
<b>Я - добрый</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное осознанное представление о качествах доброго человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопереживание и взаимопонимание при общении с детьми;</li> <li>– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оказывать помощь людям старшего поколения, взрослым и детям;</li> <li>– умение сопереживать неудачам и радоваться удачам других детей</li> </ul>
<b>Я - творческий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен удивляться и восхищаться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– начальная художественная компетентность как художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных видов и жанров;</li> <li>– творчество в различных видах художественной деятельности (изобразительной, музыкальной, театральной и т. д.);</li> <li>– умение сосредоточиться при выполнении творческих работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование своих знаний в изодетельности;</li> <li>– воспринимает дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому, умеет анализировать предложенный образец;</li> <li>– создание в уме новых образов и воплощение их в играх, рисунках, конструкциях;</li> <li>– владеет развернутой речью, передающей отвлеченную от данной ситуации информацию; развита монологическая речь; умеет рассуждать, высказывать свои соображения;</li> <li>– проявляется способность понимать общие принципы, связи и закономерности, лежащие в основе научного знания;</li> <li>– решение многих типов интеллектуальных задач происходит в образном плане, который способствует пониманию условий задач</li> </ul>

#### **Начальные ключевые компетенции дошкольников**

*Здоровьесберегающая* – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

*Информационная* – способность работать в информационном пространстве. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации. Умение делать выводы из полученной информации. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

*Социально-коммуникативная* – владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми (получать необходимую информацию, выслушивать, вести простой диалог, отстаивать свое мнение, соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, принимать и оказывать помощь, участвовать в коллективных делах, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, принимать решение, понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Усвоение ребенком важнейших нравственных категорий, понятий, соответствующих общечеловеческим ценностям и нормам.

*Деятельностная* – умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность. Осознание целей и средств деятельности. Осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности. Сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым.

#### Предпосылки учебной деятельности у дошкольников

*Познавательные* – наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов. Владение ребенком языковыми нормами. Развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Сформированность эстетического восприятия, эстетических представлений и суждений, развитость творческих способностей.

*Регулятивные* – осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами. Владение эмоциями. Развитая воля.

#### • Мониторинг сформированности начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников

Показатель	Содержание	Показатель	Используемая методика
1	2	3	4
<b>Начальные ключевые компетентности</b>			
<b>Здоровьесберегающая</b>	– Умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, креплением и сохранением здоровья; – умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой	– Соблюдение личной гигиены; – соблюдение культуры питания; – соблюдение правил безопасного поведения в быту; – разумное поведение в непредвиденных ситуациях; – преодоление усталости; – жизнерадостность и оптимистичность; – потребность в ежедневных физических упражнениях	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
<b>Деятельностная</b>	Умение планировать, организовывать и реализовывать деятельность	– Постановка цели и отбор необходимых средств для ее осуществления; – выбор и принятие решения	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
<b>Информационная</b>	– Умение ориентироваться в некоторых источниках информации; – умение делать выводы из полученной информации; – умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; – умение задавать вопросы на интересующую тему	Получение информации при использовании различных источников	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей
<b>Социально-коммуникативная</b>	– Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого; – умение получать необходимую информацию в общении; – умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; – умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;	– Адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и ее результатов; – общение кооперативно-соревновательного типа; – учет действий и позиции партнеров сверстников; – доверие взрослых и детей; – самостоятельность в разнообразных ситуациях	Психологическая диагностика компетентностей дошкольников (О. Дыбина). Диагностические задания для выявления уровня сформированности компетентностей детей

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение отстаивать свое мнение;</li> <li>– умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей;</li> <li>– умение принимать участие в коллективных делах;</li> <li>– умение с уважением относиться к ценностям и окружающим людям;</li> <li>– умение принимать и оказывать помощь;</li> <li>– умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях</li> </ul>		
<b>Предпосылки учебной деятельности</b>			
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;</li> <li>– умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;</li> <li>– умение устанавливать аналогии на предметном материале;</li> <li>– умение проводить операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;</li> <li>– умение слушать и слышать, внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитая мелкая моторика рук;</li> <li>– развитые основные познавательные процессы;</li> <li>– проявление хороших умственных способностей;</li> <li>– осмысление учебного материала;</li> <li>– самостоятельное действие по заданию педагога;</li> <li>– умение осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности и ее результатов;</li> <li>– любознателен, самообучаем;</li> <li>– развитое воображение;</li> <li>– стремление к постоянному поиску, оригинальному мышлению</li> </ul>	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание ребенком правил и своих действий, опосредованных этими правилами;</li> <li>– осмысленность действий по образцу и правилу во время игр и продуктивных видов деятельности;</li> <li>– сотрудничество и совместная деятельность ребенка со взрослым;</li> <li>– осознание целей и средств деятельности;</li> <li>– владение эмоциями;</li> <li>– развитая воля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция и оценка деятельности (игровой, трудовой, образовательной);</li> <li>– оценка результатов, исходя из предложенных педагогом критериев;</li> <li>– осуществление контроля и самоконтроля своей деятельности, ее результатов и своего поведения;</li> <li>– волевая саморегуляция как способность к волевому усилию;</li> <li>– выбор поведения в ситуации конфликта</li> </ul>	«Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). «Незавершенная сказка»
<b>Мотивационная готовность к школе</b>			
<b>Познавательные мотивы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление особого интереса к новому, школьному содержанию (желание узнать, понять);</li> <li>– предпочтение занятий «школьного» типа (уроков) занятиям «дошкольного» типа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформирована иерархия познавательных, учебных, игровых и коммуникативных мотивов;</li> <li>– положительное отношение к школе;</li> </ul>	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»

	– адекватное содержательное представление о подготовке к школе; – проявление ребенком инициативы в познании	- отношение к себе как школьнику; к взрослому как учителю	
<b>Мотивы достижения</b>	– Долг и ответственность перед обществом, родителями; – стремление получать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей	– Критичность к своим возможностям и усилиям, прилагаемым для достижения результата; – предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
<b>Мотивы общения</b>	– Взаимоотношения и способы взаимодействия с другими людьми	– Положительное отношение к школьной дисциплине и общепринятым нормам поведения	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»
<b>Игровые мотивы</b>	– Индивидуальные и коллективные игры	– Предпочтение игровых мотивов в ситуации выбора	Субтест «ДУМ-1» методики ГОШа. Методика «Определение мотивов учения»

• **Содержание начальных ключевых компетенций дошкольников, формируемых в условиях интегрированного игрового пространства**

Показатель	Этап адаптации	Этап интеграции	Этап самореализации
1	2	3	4
<b>Начальная ключевая компетентность</b>			
<b>Здоровьесберегающая</b>	Ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения, успешно адаптируется к условиям ДОУ	Следит за своим внешним видом, осознанно выполняет элементарные навыки поведения в игре. Выполняет движения, проявляя элементы творчества и фантазии. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Самостоятельно выполняет правила игры	Проявляет творчество в двигательной деятельности, осознает пользу движений; соблюдает правила безопасности в быту в разных видах деятельности в различных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой
<b>Деятельностная</b>	Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату; с помощью взрослых объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Самостоятельно объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражает действия с предметами и человеческие взаимоотношения. С помощью взрослых и самостоятельно принимает на себя роль, владеет способом ролевого поведения. С помощью взрослых моделирует предметно-игровую среду	Ставит цель, отбирает необходимые средства для осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решения. Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)
<b>Информационная</b>	Проявляет признаки интереса, любопытства.	Проявляет интерес к предметам и явлениям,	Активно использует и называет источники знаний, адекватные

	Обращается к взрослому, сверстнику; книге как источнику информации. Называет часто встречающиеся предметы, развивает игровое действие	которые не имеет возможности видеть. Самостоятельно выбирает тему для игры, развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира, из литературных произведений и телевизионных передач. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры	возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет). Творчески использует в играх знания об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, о мультфильмах
<b>Социально-коммуникативная</b>	Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние. Включается в решение «проблем» игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить). Проявляет доброе отношение к взрослым и сверстникам. Выполняет просьбу взрослого	Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Взаимодействует, проявляя инициативу, предлагает новые или действия, обогащает сюжет. Правильно оценивает хорошие и плохие поступки. Проявляет самостоятельные действия в выборе роли, раз работке и осуществлении замысла	Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими). Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты. Стремится радовать старших хорошими поступками, управляет своим поведением и планирует свои действия

## 9. Результаты реализации Программы развития ДОУ

### • Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ.

**Первая группа результатов** связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

*Содержательные:*

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (*здоровый ребенок*);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (*деятельный ребенок*);
- успешное освоение образовательной программы МДОУ (*умный ребенок*).

*Социально-психологические:*

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (*социально активный ребенок*);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (*умный, социально активный ребенок*);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (*здоровый ребенок, добрый ребенок*);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (*добрый ребенок*);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (*творческий ребенок*);
- включение детей в творческое самовыражение (*творческий ребенок*);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (*социально активный ребенок*).

**Вторая группа результатов** связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

*Организационные:*

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;

– совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

*Образовательные:*

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

*Результаты успешности:*

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

#### • **Модель успешного дошкольника:**

Успешность дошкольника-выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

*Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).*

*К начальным ключевым компетентностям относятся:*

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

*Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.*

*Универсальные учебные действия включают:*

- познавательные;
- регулятивные.

*Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:*

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

*Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.*

**Успешный дошкольник-выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.**

*Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:*

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

#### **Содержание модели выпускника ДООУ**

Показатель	Осознающий	Знающий	Имеющий	Способный (умеющий, владеющий)
1	2	3	4	5

<b>Я – здоровый</b>	– ценность здоровья и здорового образа жизни; – понимание необходимости культурно-гигиенических навыков	– о своем физическом облике и здоровье; – основы сохранения здоровья; – основы здорового образа жизни	– крепкое физическое, соматическое, психическое и нравственное здоровье; – развитую эмоционально-волевою сферу; – адекватную самооценку;	– своим телом, всеми видами движений; – заботиться о своем здоровье; – соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности; – вести ЗОЖ
<b>Я – умный</b>	– необходимость обучения	– содержание образовательных программ	– развитую тонкую моторику; – развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение); – осведомленность об окружающем мире	– начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью; – ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации
<b>Я – деятельный</b>	– значимость игровой и трудовой деятельности	– правила самообслуживания; – основные сведения об окружающем мире	– опыт игровой и трудовой деятельности; – осведомленность о труде взрослых; – самостоятельность	– планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности; – к игровой деятельности; – к трудовой деятельности; – использовать способы преобразования; – организовать свое игровое, рабочее место; – доводить начатое дело до конца и добиваться результатов
<b>Я – социально активный</b>	– ценность сотрудничества; – потребность людей друг в друге	– правила социального поведения	– потребность в общении; – коммуникабельность	– к сотрудничеству с детьми и взрослыми; – осуществлять коммуникативно-Познавательную активность в любом виде деятельности; – заниматься общественной деятельностью; – понимать отношения к нему разных людей; – понимать других людей и самого себя; – устанавливать контакты
<b>Я – творческий</b>	– значимость творчества, импровизации и креативности	– основы различных видов творчества	– опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности	– осуществлять творческое самовыражение; – участвовать в конкурсах, фестивалях;

				– создавать новые рисунки, образы, движения; – проявлять фантазию, любопытство
--	--	--	--	---

• **Модель современного педагога ДОУ:**

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:



## 10. Заключение

Предлагаемая Программа развития МАДОУ «Детский сад № 408 комбинированного вида» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.